

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018-2022

### Inhoudsopgave:

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Contactgegevens van de school  | pag. 2 |
| 2. Beschrijving van de schoolpopulatie: beschrijving, cijfermatig, trends | pag. 2 |
| 3. Ambities van de school: ondersteuning, schoolniveau, ambities          | pag. 7 |

### 1. Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Stichting Zaan Primair
<b>Naam school</b>	Obs De Pionier/Obs De Mei
<b>Straat</b>	Kerkstraat 52
<b>Postcode en Plaats</b>	1521PJ
<b>Gemeente</b>	Wormerveer
<b>Telefoon</b>	0756283845
<b>Website</b>	<a href="http://www.depionier.nl">www.depionier.nl</a> ; <a href="http://www.demei.nl">www.demei.nl</a>
<b>Mailadres</b>	info@depionier.nl
<b>Directie</b>	Josien Polter directeur, Ivonne Jongejans , adjunct directeur

Vastgesteld in MR: 26-6-2018

## 2. Beschrijving van de schoolpopulatie

### Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De Pionier is één van de twee basisscholen die er in Wormerveer zijn. De Pionier De Mei delen samen één Brinnummer en functioneren als gescheiden vestigingen met een eigen cultuur.

De leerling populatie verschilt op beide vestigingen.

Het opleidingsniveau van de ouders van De Mei is wat hoger dan op de Pionier.

Op beide vestigingen is er een mix van hoog en laag opgeleide ouders en de samenstelling van (migratie) achtergronden is verscheiden.

Het personeel van de vestigingen bestaat voornamelijk uit vrouwen met een doorsnede uit de verschillende leeftijdsgroepen. Er werken op De Pionier een aantal personeelsleden met een migratieachtergrond.

### Populatie cijfermatig in beeld:

#### Wormerveer Noord 2018

Aantal inwoners 7470

#### Wormerveer Zuid 2018

Aantal inwoners 3565

Aantal 0 t/m 3 jarigen: 4,1 % 486

Aantal 4 t/m 12 jarigen: 8,4 % 996

#### Totaal Wormerveer inclusief

Industriegebied en West Knollendam en  
Karnemelksepolder 2018

11910

Mensen met een uitkering: 14 %

Arbeidsongeschikten: 7,5%

Bijstandsgerechtigden: 4%

Niet werkenden: 8%

Eenoudergezinnen: 27,7%

Inwoners met een migratie-achtergrond: 12,8 %

Minimahuishoudens: 16 %

## De leerlingprognose tot 2025

### De Pionier

2017	2018	2019	2020	2025
216	216	220	220	220

### De Mei

2017	2018	2019	2020	2025
131	131	135	135	135

## Invloed van de thuissituatie/waar komen onze leerlingen vandaan?

De instroom van onze kinderen laat zien dat op de Pionier een toename is van kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit die geen Nederlands spreken.

Op De Pionier wonen 5 leerlingen in de Blijfgroep.

Deze leerlingen zitten ongeveer een jaar bij ons op school voor ze naar een andere school gaan.

Deze leerlingen brengen hun specifieke problematiek mee en vragen omdat ze meestal gedurende het schooljaar instromen ne weer uitstromen aanpassingen van medeleerlingen en leerkrachten.

Op de Mei zien we dat de instroom voornamelijk kinderen met een Nederlandse nationaliteit zijn.

## Opleidingsniveau ouders

Op De Pionier zaten per 01-10-2017 216 leerlingen.

Hiervan zijn er 172 ongewogen en 44 gewogen.

Op De Mei zaten per 01-10-2017 131 leerlingen.

Hiervan zijn er 172 ongewogen en gewogen.

### De Mei

Schooljaar	wo/hbo	Mbo	lbo	basisonderwijs
2017- 2018	19%	73%	7 %	1 %

### De Pionier

Schooljaar	wo/hbo	Mbo	lbo	basisonderwijs
2017- 2018	9%	71%	19%	1%

**De Pionier**

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
2015-2016	239	24 %
2016-2017	225	22 %
2017-2018	216	20%

**De Mei**

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
2015-2016	134	16 %
2016-2017	135	13 %
2017-2018	131	12 %

**Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal (De Pionier)**

1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 2 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Hebben 2 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

3 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 4 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Hebben 5 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

**Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal (De Mei)**

1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 2 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Hebben 2 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)  
1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)  
Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.  
Hebben 2 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

## Deelname aan het onderwijs schooljaar 2016-2017

<b>De Pionier</b>		Aantal / %
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	
	onderbouw	3 lln 2,16%
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Ziekteverzuim	onderbouw	1417 dagdelen ziek hele school.
	middenbouw	
	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

<b>De Mei</b>		Aantal / %
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	
	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	1 lln 3,6 %
Ziekteverzuim	onderbouw	1078 dagdelen ziek hele school.
	middenbouw	
	bovenbouw	
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

## Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2017-2018

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	Pionier 12 12%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	Pionier 22 22%
	Mei 7 17.5%		Mei 10 25%
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	Pionier 24 24%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	Pionier 6 6%
	Mei 9 22,5%		Mei 2 5%
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	Pionier 15 %	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	Pionier 5 5%
	Mei 6 15%		Mei 2 5%
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	Pionier 0 %	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	Pionier 24 24%
	Mei 0%		Mei 13 32,5%
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	Pionier 10%	anders, namelijk:	Pionier
	Mei 3 7,5 %		Mei

**Uitstroompercentages schooljaar 2016 2017****De Pionier**

Onderwijstype	Uitstroompercentage %	
	De Pionier	De Mei
PRO		
OPDC/LWOO		
VMBO BL	27	27
VMBO KL	3	9
VMBO TL	19	18
VMBO TL/HAVO	3	
HAVO	34	27
VWO	12	18

## Resultaten Cito Eindtoets (CET)

### De Pionier

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	531.5	531.8	532.1	532.1	
Score	535.1	527.2	533.6	530	

### De Mei

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	532.8	533.2	533.4	534.9	
Score	529.5	533.8	530.2	533.4	

## Waargenomen trends of ontwikkelingen

De volgende trends of ontwikkelingen worden waargenomen bij de eigen schoolpopulatie:

Op De Pionier en De Mei is het opleidingsniveau van de ouders gestegen.

Op De Pionier is een hogere instroom van leerlingen in groep 1 die geen of matig Nederland spreken.

Er is op De Pionier de laatste 4 jaar gemiddeld een zijinstroom van gemiddeld 10 leerlingen geweest

Op De Mei was dit gemiddeld 5 leerlingen.

### 3. Ambities van de school

#### (Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat. Ook staat beschreven welke voorzieningen de school kan bieden, in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

#### Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

**Basisondersteuning** omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.



2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert

### Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie

ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

\*Aspect : Op de geel gekleurde aspecten ligt de focus van de school in de komende twee schooljaren, zie ambities van de school, pag. 9 .

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning:

Ad 3: Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Ad 4: Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Ad 5: Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën

Ad 3

In het schooljaar 2018-2019 doen De Pionier en De Mei mee met het Project talentontwikkeling. Er worden voor de verschillende bouwen materialen aangeschaft voor kinderen die een verrijkt aanbod nodig hebben. Alle groepen krijgen in november een screening door de afname van SiDi 3.

Ad 4: In schooljaar 2018-2019 scholing Octant en Pedagogisch tact

In schooljaar 2018-2019 worden de volgende plannen ingezet:

- **Traject talentontwikkeling:**

In het kader van passend onderwijs is in het schooljaar 2016-2017 gestart met de pilot (hoog)begaafdheid. Het doel is om binnen de reguliere basisscholen van Zaan Primair tot een structurele aanpassing van het onderwijsprogramma te komen. Een aanpassing die tegemoetkomt aan de educatieve behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Naast het aanbod van de Plusklassen, zullen de scholen dan zelf in staat zijn ook een passend aanbod realiseren.

Op de Pionier gaan we deze Pilot volgend schooljaar invoeren.

**De verschillende items die tijdens het traject doorlopen worden:**

- Theorie, wat zeggen wetenschappers over begaafdheid, compacten, onderpresteren, versnellen, kleuters enz.
  - Signaleren, kenmerken herkennen
  - Wat bied je aan als je een begaafde leerling in je groep hebt? Het gaat dan over de cognitieve vakken en over wereldoriëntatie, techniek, creatieve vakken en cultuur.
  - Hoe bied je uitdagend werk aan? Welke vaardigheden helpen de leerling om tot leren te komen?
  - Hoe organiseer je dat?
  - Welke visie kan er uiteindelijk op papier komen?
- De methode Kiva is vorig schooljaar gestart en we gaan dit schooljaar deze methode volgend schooljaar verder implementeren en borgen en we maken gebruik van de uitkomsten van de KIVA monitor.
  - Dit schooljaar hebben we de populatie van de leerlingen in beeld gebracht met behulp van een lijst. De leerlingen zijn ingedeeld volgens het model vanuit PBS. De zorgcoördinator houdt op deze manier de regie. Volgend schooljaar willen we deze lijst gaan gebruiken om de leerkrachten hier met elkaar aan de slag te gaan.  
We gaan volgend schooljaar een scholing volgen Het doel van deze training is dat de deelnemers een effectieve les kunnen voorbereiden. Door deze effectiviteit is de leerkracht in staat om meer leerlingen sneller en beter het lesdoel te laten behalen.
  - Het traject Pedagogische Tact (PT) is een persoonlijk ontwikkelingstraject, waarin het handelen en de persoon van de leraar centraal staat. Vanuit de eigen werksituatie gaat de leraar aan de slag met drie kernvragen:
    1. Welke leraar wil ik zijn?
    2. Wat is mijn pedagogische opdracht?
    3. Wat heb ik te ontwikkelen om mijn opdracht te kunnen realiseren?

Onze ambitie ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs:

We streven naar een zo dicht mogelijke benadering van inclusief onderwijs. We willen een goede afspiegeling zijn van de maatschappij zijn en we zijn er van overtuigd dat een gemixte school alle kinderen een goede plek horen te krijgen. Vooral op het gebied van leer- en gedragsproblemen willen we ons sterk bekwamen, zie de 2 scholingen voor komend schooljaar. Onze ervaring tot nu toe is dat leerkrachten hierin nog vragen om meer expertise. Ook voor alle andere kinderen met specifieke ondersteunings behoeften staan we open om te kijken naar de mogelijkheden i.p.v. de onmogelijkheden voorop te stellen.