

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2020-2022

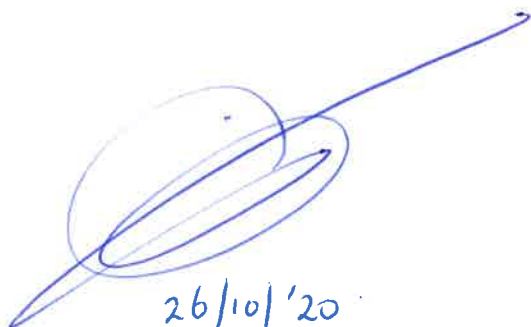
Inhoudsopgave:

- | | |
|---|--------|
| 1. Contactgegevens van de school | pag. 1 |
| 2. Beschrijving van de schoolpopulatie: beschrijving, cijfermatig, trends | pag. 2 |
| 3. Ambities van de school: ondersteuning, schoolniveau, ambities | pag. 6 |

1. Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Zaan Primair
Naam school	Obs De Mei
Straat	Voltastraat 15A
Postcode en Plaats	1521 TL
Gemeente	Wormerveer
Telefoon	0756283835
Website	www.demei.nl
Mailadres	info@demei.nl
Brinnummer	18WY00
Directie	Ivonne Jongejans, schoolleider

Vastgesteld in MR: juni 2020



26/10/20

2. Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

In Wormerveer delen De Mei en De Pionier samen één Brinnummer en functioneren als gescheiden vestigingen met een eigen cultuur. De Mei is gesitueerd in het Zuidelijke deel, De Pionier in het Noordelijke deel. De leerlingpopulatie is grotendeels afkomstig uit Wormerveer Zuid.

Op De Mei is mogelijk een mix van hoog en laag opgeleide ouders en de samenstelling van (migratie-) achtergronden is divers. Het personeel bestaat voornamelijk uit vrouwen met een doorsnede uit de verschillende leeftijdsgroepen.

Populatie cijfermatig in beeld:

Wormerveer telt in totaal 11650 inwoners.

Wormerveer Zuid 2019: 3640

Het aantal inwoners buurt Wormerveer Zuid is met 203 inwoners toegenomen (afgerond is dat 5%): van 3.437 in 2013 tot 3.640 in 2019. Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.

Leeftijdsgroepen per 1 januari 2019:

Aantal 0 t/m 15 jarigen:	535
Aantal 15 t/m 25 jarigen:	375
Aantal 25 t/m 45 jarigen:	1050
Aantal 45 t/m 65 jarigen:	1045
Aantal 65 – 100 jarigen:	640

Kenmerk met het grootste verschil met Nederland:

Echtscheidingen in Wormerveer Zuid in percentages in vergelijking met *NL*

Gescheiden 11% in Wormerveer Zuid

8% in Nederland

3% (verschil)

Een verdeling van de bevolking in de buurt van Wormerveer Zuid in 2019:

Migratie achtergrond Inwoners

Autochtoon 76.6 %

Migratie Westers 11.4 %

Migratie Niet-Westers 12%

Algemeen: uit de *gezondheidsmonitor voor Wormerveer Zuid* volgt een algemeen beeld van de inwoners van 19 jaar en ouder in percentages:

Sporter	49 %
Drinker	83 %
Overgewicht	53 %
Roker	25 %
mantelzorger	12 %

De leerlingprognose tot 2025**De Mei**

2021	2022	2023	2024	2025
120	125	135	135	135

Invloed van de thuissituatie/waar komen onze leerlingen vandaan?

Op de Mei zien we dat de instroom voornamelijk kinderen met een Nederlandse nationaliteit zijn, een klein deel komt uit Wormerveer Noord en brengt hun specifieke problematiek mee. Een zeer kleine groep komt vanuit een niet-Nederlandse sprekende achtergrond, of een achtergrond waarbij Nederlands thuis als tweede taal wordt gesproken.

Opleidingsniveau ouders

Bij de intake van nieuwe leerlingen wordt de laatste jaren het opleidingsniveau van ouders niet meer genoteerd. Dit maakt dat de formele kennis hiervan niet meer actueel is. Enige informele kennis over het opleidingsniveau van ouders komt voort uit de kleinschaligheid van de Mei en de goede contacten die wij met onze ouders hebben. Dit maakt dat het erop lijkt dat het merendeel van de ouders MBO-geschoold is. Tevens zien wij steeds meer ouders op school, die een opleiding in een ander land hebben genoten, waarvan moeilijk in te schatten is wat het niveau van deze opleiding inhoudt.

De Mei

Schooljaar	Aantal leerlingen
2016-2017	135
2017-2018	131
2018-2019	127
2019-2020	118
2020-2021	107

Op De Mei zaten per 01-10-2020 106 leerlingen.

Het afgelopen schooljaar ('19/'20) zijn er in totaal:

1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
 0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
 Hebben 2 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.
 Hebben 5 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

4 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
 0 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
 Hebben 4 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.
 Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2019-2020

De Mei		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	
	onderbouw	2
	middenbouw	0
Ziekteverzuim	bovenbouw	0 lln
	onderbouw	712
	middenbouw	dagdelen
Thuiszitters	bovenbouw	ziek hele school.
	onderbouw	0
	middenbouw	0
Schorsing	bovenbouw	0
	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2019-2020

Onderwijsbehoeften	Aantal	Onderwijsbehoeften	Aantal
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	7	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	5
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	14	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	6
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	6	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	2
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	0	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	15
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	2	anders, namelijk:	

Uitstroompercentages schooljaar 2019 - 2020

Onderwijstype	Aantal / percentage
Uitstroomprofiel	
PRO	2 / 11%
OPDC/LWOO	
VMBO BL	2 / 11%
VMBO KL	6 / 31%
VMBO TL	3 / 16 %
VMBO TL/HAVO	
HAVO	3 / 16%
VWO	3 / 16%

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	532.8	533.4	533.5	533.5	533.7
Score	529.5	533.8	530.2	533.4	530.7

Waargenomen trends of ontwikkelingen

De volgende trends of ontwikkelingen worden waargenomen bij de eigen schoolpopulatie:

Op De Mei is een hogere instroom van leerlingen in groep 1 die matig Nederlands spreken.

Er is op De Mei de laatste 3 jaar gemiddeld een zijinstroom van gemiddeld 5 leerlingen geweest. Op

De Mei was er tevens ook sprake van dalend leerlingaantal door verhuizingen met gemiddeld 5

leerlingen. Het verloop in de wijk is momenteel groot gezien de groei op de huizenmarkt. In de wijk

worden nauwelijks huizen nieuw gebouwd.

3. Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat. Ook staat beschreven welke voorzieningen de school kan bieden, in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert

Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

*Aspect : Op de geel gekleurde aspecten ligt de focus van de school in de komende twee schooljaren, zie ambities van de school.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning:

Ad 3: Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Ad 4: Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Ad 5: Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën

Hoe gaan wij dit doen?

Ad 3: In het schooljaar 2020-2021 zal het team van De Mei het Project talentontwikkeling afronden.

Er worden voor de verschillende bouwen materialen onderzocht en zo mogelijk aangeschaft voor kinderen die een verrijkt aanbod nodig hebben. Alle groepen krijgen in november een screening door de afname van SiDi 3.

Ad 4: In schooljaar 2020-2021 opfriscursus directe instructie model: met het accent op reflectie op de les.

Ad 5: De leerlingen werken met Snappet. Dit systeem geeft tips om te werken aan het eigen niveau met behulp van werkpakketten en leerdoelen die de leerkracht klaarzet voor de leerlingen. Jaarlijks worden de leerkrachten op de hoogte gehouden van de (nieuwe) mogelijkheden die dit systeem biedt. Een collega volgt een training van Snappet, opdat het hele team van de huidige informatie wordt voorzien.

In schooljaar 2020-2021 worden de volgende plannen voortgezet:

- **Vervolg: Traject talentontwikkeling:**

In het kader van passend onderwijs wordt de pilot talentontwikkeling voortgezet. Het doel is om binnen de reguliere basisscholen van Zaan Primair tot een structurele aanpassing van het onderwijsprogramma te komen. Een aanpassing die tegemoetkomt aan de educatieve behoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Naast het aanbod van de Plusklassen, zijn wij zelf in staat ook een passend aanbod realiseren.

De verschillende items die tijdens het traject doorlopen worden:

- Theorie, wat zeggen wetenschappers over begaafdheid, compacten, onderpresteren, versnellen, kleuters enz.
 - Signaleren, kenmerken herkennen
 - Wat bied je aan als je een begaafde leerling in je groep hebt? Het gaat dan over de cognitieve vakken en over wereldoriëntatie, techniek, creatieve vakken en cultuur.
 - Hoe bied je uitdagend werk aan? Welke vaardigheden helpen de leerling om tot leren te komen?
 - Hoe organiseer je dat?
 - Welke visie kan er uiteindelijk op papier komen?
- De methode Kiva is een doorlopende aanpak waarbij wij inzetten op ondersteuning van sociaal emotionele aspecten. Dit programma is geïmplementeerd en geborgd en dient het hele jaar rond te worden gehanteerd. Nieuwe teamleden worden geschoold. De resultaten van de KIVA monitor worden geanalyseerd en zondige worden aanpassingen toegepast in het dagelijkse repertoire. Om het juiste aanbod te kunnen bieden heeft het team de beschikking over de laatste actuele lesmaterialen. De gedragspecialist stroomlijnt het aanbod en maakt afspraken met teamleden.
 - IGD1 wordt toegepast tijdens iedere instructieles, het geeft de leerling (en leerkracht) structuur en is voorspelbaar. De instructie is duidelijk en kort waardoor de leerkracht armslag overhoudt om zich met groepjes of individuele leerlingen bezig te houden.

Onze ambitie ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs:

We streven naar een zo dicht mogelijke benadering van inclusief onderwijs. We willen een goede afspiegeling van de maatschappij zijn en we zijn er van overtuigd dat een gemixte school alle kinderen een goede plek horen te krijgen. Vooral op het gebied van leer- en gedragsproblemen willen we ons sterk bekwamen. Ook voor alle andere kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften staan we open om te kijken naar de mogelijkheden i.p.v. de onmogelijkheden voorop te stellen.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Het team zal in schooljaar 2020/2021 bewust worden gemaakt in welke (laaggeletterde) omgeving de school zich bevindt. Vanuit statistieken en handreikingen die de Zaanse Bovenschoolse Academie zal leveren is een passende aanpak noodzakelijk om de leerlingen vooruit te helpen, vooral met begrijpend lezen. Daarbij zal de **leesmotivatie** centraal staan. De

samenwerking met de bibliotheek zal worden versterkt en er zullen afspraken gemaakt worden om te komen tot een interessant aanbod van boeken voor iedere leeftijdscategorie.

Inkopen arrangementen, ontwikkelen van arrangementen?

In samenspraak met de schoolondersteuner van de Mei wordt gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling. In overleg met de leerkracht wordt een plan van aanpak opgesteld, na een periode van 6 tot 8 weken wordt dit geëvalueerd. Indien nodig kan de zorgondersteuning worden teruggedraaid of worden opgevoerd. Daar zijn overleggen voor ingepland zoals een SOT of een BOT.

In de zorgbegroting van de school zijn deze arrangementen opgenomen en daar waar nieuwe leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt gekeken of dit in het SOP kan worden aangepast. Maatwerk blijft hierbij leidend.