



Schoolplan 2021-2023

De Mei

'GROOT in kleinschaligheid'

Vaststellingsdatum:	februari 2021
Directeur:	Ivonne Jongejans
Voorzitter medezeggenschapsraad:	Elise Arends
College van bestuur:	

Inhoud

1. School en haar omgeving	4
1.1 Wie zijn wij	4
1.2 Visie/Missie	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.1.1 Kennisontwikkeling	6
2.1.2 Persoonsvorming	6
2.1.3 Maatschappelijke toerusting	6
2.1.4 Kwaliteitsbeleid	6
2.1.5 Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?	6
2.1.6 Wat betekent dat voor de scholen?	7
2.1.7 Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden	7
2.2 Zaan Primair in de samenleving	8
2.2.1 Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair	8
2.2.2 Elk kind doet mee bij Zaan Primair	8
2.2.3 Ouders bij Zaan Primair	8
2.2.4 Organisatie ontwikkeling bij Zaan Primair	8
2.3 Kwaliteitsbeleid	9
2.3.1 Verbetercyclus	9
3. Ons schoolconcept	10
3.1 Ons motto: “ontdek jezelf, groei samen”	10
3.1.1 Gezamenlijke missie/visie	10
3.1.2 De mei biedt leerlingen kansen	11
4. Wettelijke bepalingen	12
4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.1.1 Analyse leerling populatie	12
4.1.2 Onze accenten	12
4.1.3 Ons pedagogisch beleid	13
4.1.4 Onze afspraken	13
4.1.5 Planning en structurering van het handelen	13
4.1.6 Onze succesbepalende factoren	14
4.1.7 Onze valkuilen	14
4.1.8 Ouderbetrokkenheid	14
4.1.9 IKC ontwikkeling	14
4.2 Systeem van onderwijsondersteuning	15
4.2.1 Basisondersteuning	15
4.2.2 Extra ondersteuning	15
4.2.3 Ondersteuningsprofiel	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs	16
4.3.1 Vak- en vormingsgebieden	17

4.3.2 Specifieke ondersteuning	18
4.3.3 Dyslexie	18
4.3.4 Hoogbegaafdheid	18
4.3.5 Ondersteuningsarrangementen	18
4.4 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
4.4.1 Inrichting leerlingvolgsysteem en Centrale Eindtoets	18
4.4.2 toetsen leerlingvolgsysteem en LOVS Cito	18
4.4.3 Schoolbrede activiteiten	19
4.4.4 Vervolgsucces	19
4.4.5 Stelsel van kwaliteitszorg	19
4.4.6 Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?	19
4.4.7 Zelfevaluatie	20
4.4.8 Te ontwikkelen	20
4.5 Expertise en evaluatie	20
4.5.1 Methodieken	21
4.5.2 Verbeteractiviteiten	21
5. Analyse van het functioneren van de school	22
5.1 Personeelsopbouw	22
5.1.1 Bevoegdheid	22
5.1.2 Professionalisering	22
5.1.3 Houding en gedrag	22
5.1.4 Pedagogisch en didactisch handelen	22
5.1.4 Verbeteractiviteiten	22
5.1.6 (Extra) ondersteuning	22
5.1.7 Analyseren en evalueren	23
5.1.8 Planning en structurering van het handelen	23
5.1.9 Analyse en evaluatie	23
5.2 Ziekteverzuim	23
5.3 Leerkrachtvaardigheden (specialisten)	24
5.4 Leiderschap	23
6. Lange termijn ontwikkelingen	25
6.1 De basis op orde	25
6.2 Talentontwikkeling en executieve functies	26
6.3 De kunst van het lesgeven en IGD	26
6.4 Leesmotivatie en begrijpend lezen	26
6.5 Snappet	27
6.6 Kiva	27
6.7 Schooljaren 2020-2024	27
7. Verwijzing naar documenten	28
7.1 Schooldocumenten	28
7.2 Documenten bestuur	28

1.1 Wie zijn wij?

Onze school is genoemd naar het gedicht 'Mei' van Herman Gorter. De school is ontstaan uit twee basisscholen: De Herman Gorterschool en Het Guisveld. De eerste zin van 'Mei' staat op de gevel: *"Een nieuwe lente, en een nieuw geluid."*

De Mei ligt in een interessant Zaans gebied, met thema's die denken en (sociaal) voelen stimuleren. Wij zijn een school die kleinschalig is, en waarbij iedereen zich nauw betrokken voelt. Samen met basisschool De Pionier (Wormerveer Noord) valt De Mei administratief onder hetzelfde brinnummer: 18WY00.

De Mei is een van de 28 andere openbare basisscholen van Stichting Zaan Primair. Samen met Kinderopvangpartner FreeKids organiseert de school de naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf geregeld met ondersteuning van Broeks Event. De school werkt actief samen met de partners in de wijk (Sociaal Wijk Team, Centrum Jong, d' Acht Staten enz.)

1.2 Visie/missie:

Ons motto: **"GROOT in kleinschaligheid"** waarbij de kleinschaligheid van de school kenmerkend is. We werken met combinatiegroepen waarbij ruimte is om jonge met oudere leerlingen plezier te laten maken. Wij zijn een school waarbij iedereen zich nauw betrokken voelt. Leerlingen, leerkrachten, stagiaires en ouders leren van en met elkaar. Wij zijn de school waar leren communiceren en leren samenwerken hand in hand gaan.

Onze school is een plek waar wij open staan voor vernieuwing, elkaar helpen en elkaar vertrouwen. Wij zijn een Kiva School: iedereen kan en mag zichzelf zijn. Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door je vrij te voelen, vragen te stellen, fouten mogen maken en deze durven toe te geven. Wij gebruiken Kiva als hulpmiddel om de juiste input aan ieder kind te leveren waardoor het zelfvertrouwen blijft groeien. Wij volgen het antipest-programma van KiVa. Als openbare school besteden wij actief aandacht aan waarden en vandaaruit de normen om burgerschap te vormen.

Wij zijn een school met oog voor de wereld om ons heen. Onze omgeving biedt de ultieme mogelijkheid om samen op onderzoek uit te gaan en ontdekkingen te doen. Waarnemen, verbeelden, vragen stellen, ordenen worden bewust aangesproken en gestimuleerd. Beleef plezier op de Mei! Wij zijn een school waar 'out of the box' activiteiten heel normaal zijn. De school van vandaag, is de school waar leerlingen later met plezier aan terug zullen denken!

1 Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

2.1.1 Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2.1.2 Persoonsvorming:

Het eigenaarschap voor het eigen leerproces van onze leerlingen wordt gestimuleerd (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces). De methode Kiva staat voor welbevinden en is van belang om de leerlingen te helpen zich veilig te voelen opdat zij openstaan voor nieuwe lesstof. Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen.

2.1.3 Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st century skills
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

2.1.4 Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

2.1.5 Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever.

Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.

Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting.

Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht.

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 van Zaan Primair).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

2.1.6 Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

2.1.7 Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

Het team werkt aan een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. In deze verbetercultuur leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan

De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.

De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 Zaan Primair).

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

2.2 Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

2.2.1 Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

2.2.2 Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. *"Ik doe ertoe"*.

2.2.3 Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

2.2.4 Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

2.3 Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schools- en bovenschools niveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school; evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
6. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

2.3.1 Verbetercyclus

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.

3. Ons schoolconcept

De Mei is kleinschalig waarbij ruimte is voor persoonlijke aandacht, aandacht voor normen en waarden en heeft een openbare identiteit. Zij staat open voor leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen. De school biedt tussenschoolse en naschoolse opvang met daarnaast een pakket aan naschoolse activiteiten.

3.1 Ons motto: 'Ontdek jezelf, groei samen'

Op De Mei leren leerlingen, leerkrachten en ouders van en met elkaar.

Op de mei leren leerlingen, leerkrachten en ouders van en met elkaar. Samendoen, samenwerken en samen leren. Een betrokken houding is voor de ontwikkeling van leerlingen belangrijk. Zij willen graag laten zien wat ze geleerd hebben en waar zij trots op zijn. Dit zijn voor ons dan ook belangrijke drijfveren. Alleen door samenwerken, open communicatie, waarderen en stimuleren kunnen we deze betrokkenheid en trots bereiken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van kinderen.

Competentie

De kinderen krijgen werk op hun niveau en worden uitgedaagd om verder te komen. Ze hebben het idee, dat ze hun werk aan kunnen, voelen zich daar competent in, hebben zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. De leerlingen krijgen vooral positieve feedback van de leerkrachten en andere leerlingen.

Relatie

Kinderen willen bij een groep horen, vinden het prettig als ze gezien en gewaardeerd worden. Ze luisteren naar andere kinderen, praten, ondersteunen en vertrouwen elkaar. Dit stimuleren wij door structureel groepsdoorbroken activiteiten te organiseren.

Autonomie

Leerlingen leren zelfstandig te werken d.m.v. dag- en weektaken en de uitgestelde aandacht van de leerkracht. Eerst zelf proberen en doen en dan vragen. De kinderen hebben ruimte om zelf keuzes te maken.

Tevens worden er Kiva lessen gegeven die de sociaal emotionele ontwikkeling stimuleren en monitoren. De gedragspecialist is vraagbaak bij knelpunten teneinde de veiligheid te waarborgen. Uit het tevredenheidsonderzoek door DUO onder medewerkers kwam duidelijk naar voren dat "zij zeer tevreden zijn met de school. Zij voelen zich sterk betrokken bij De Mei en hun team. Zij zijn trots om voor De Mei te werken en zouden zeker opnieuw voor de school kiezen als werkgever. Ook zijn zij zeer tevreden over thema's als samenwerking, inhoud van het werk, sfeer, persoonlijke ontwikkeling en directie." Ten opzichte van de vorige meting scoort de school hoger op onderwerpen als de gesprekkencyclus en communicatie.

3.1.1 Gezamenlijk missie/visie

De Mei kent een naschoolse opvang die verzorgd wordt door Freekids. Deze opvangpartner is al geruime tijd bij de school betrokken. Op hoofdlijnen heeft De Mei een gezamenlijk missie/visie met Freekids. En wellicht zijn er uitbreidingsmogelijkheden in het belang van een IKC.

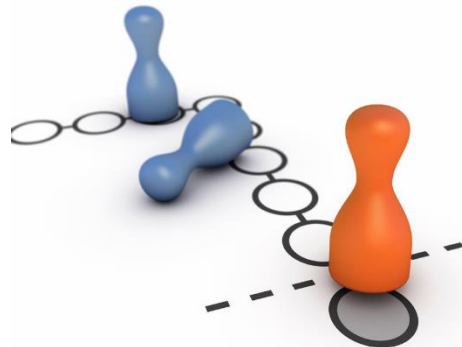
Visie van Freekids

Freekids wil een tweede thuis zijn voor de kinderen en creëert een huiselijke sfeer waar elk kind gezien wordt en positieve aandacht krijgt.(...) Tijdens de opvang worden bewust activiteiten aangeboden die passen in de ontwikkelingsfase van het kind en die het kind stimuleren om zich

verder te ontwikkelen. (...) De taalvaardigheid vindt Freekids daarbinnen extra belangrijk als fundament voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel waar het gaat om zijn schoolcarrière als voor wat betreft zijn sociale ontwikkeling daarbuiten. Kinderen die zich goed kunnen uitdrukken zijn beter in staat te bereiken wat ze willen. Plezier, Persoonlijk en Professioneel! Drie elementen zijn belangrijk in de werkwijze van Freekids. (...)

De dagelijkse communicatie verloopt via de pedagogisch medewerkers op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De mondeling gedeelde visie is in de lijn van die van meester Kanamori: "Als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig."

Onze levensles heeft één uitgangspunt: *Als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig.* 'En dat betekent,' schreef Marcel van Herpen eens, 'dat buitensluiten de grootste misstand is en verbondenheid het grootste goed. Kansen bieden in plaats van selecteren. De school als afgeleide van het leven en niet andersom.'



3.1.2 De Mei biedt leerlingen kansen om zich te ontplooiën op het gebied van:

- Sociaal emotionele vaardigheden, waar wij hulpmiddel Kiva voor gebruiken;
- spelling, rekenen, taal en lezen, waarbij Snappet-tablets voor groep 4, 5 en 6 en laptops voor groep 7/8 worden ingezet;
- taal, rekenen en motorische ontwikkeling in groep 1 t/m3, met de daarvoor ontwikkelde programma's;
- Passend onderwijs, en dat voor iedere leerling organiseert;
- Talentontwikkeling, waarbij gepersonaliseerd leren het uitgangspunt is;
- Leesmotivatie, en de daarbij behorende acties onderneemt;
- Expressieve vakken (dans, drama, muziek en beeldende vorming), als onderdeel van wisselende thema's.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

4.1.1 Analyse leerlingpopulatie

De meeste leerlingen komen uit de wijk Wormerveer Zuid waar de school staat. De afgelopen jaren is het leerlingaantal geleidelijk gedaald.

Leerlingenaantal en gewichten op teldatum 1 oktober

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021
totaal	135	131	127	116	107

Het merendeel van de leerlingen is van Nederlandse afkomst, ongeveer 15% heeft een niet-Nederlandse culturele afkomst.

Het grootste deel van de ouders, ongeveer 60% heeft minimaal een MBO opleiding gevolgd. Ongeveer 20% van de ouders is lager opgeleid en ongeveer 20% is hoger opgeleid (minimaal Havo).

De meeste leerlingen gaan na de basisschool naar Het VMBO (Theoretisch of Kader).

Uitstroom naar Voortgezet onderwijs

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
OPDC	1	0	1	0
PRO	0	0	1	1
VMBO-Basis	3	3	2	5
VMBO-K	3	1	4	2
VMBO-T	7	2	4	3
Havo	4	3	2	1
VWO	1	2	3	2
Totaal aantal leerlingen	19	11	17	14

4.1.2 Onze accenten

Onze aanpak

Onze doelen

De visie en de missie is tot stand gekomen met de medewerkers van obs de Mei. De ideeën van Toshiro Kanamori: "Als één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig." worden door de leerkrachten onderschreven. De kleinschaligheid van De Mei leent zich uitermate om invulling te geven aan "GROOT in kleinschaligheid".

4.1.3 Ons Pedagogisch beleid

Veiligheid

De Mei is een veilige school. De leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek van april 2019 aangegeven zich veilig en prettig te voelen in de school. De school monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidsmonitor van SCOL in te vullen.

De trendanalyse wordt door de IB-er met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking besproken. Eventuele acties worden opgezet, op groepsniveau of individueel niveau. De Mei heeft een gedragspecialist en wordt tevens door de schoolondersteuner vanuit Dynamica XL met psychologische invalshoek ondersteund.

In het TVO van 2019 scoren ouders en kinderen op dit aspect voldoende tot goed. De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, pestprotocol en rouwprotocol en hanteert een incidentenregistratie systeem.

Er wordt gepland onderwijs gegeven met de methode van Kiva. Bij de start van ieder schooljaar krijgen sommige groepen een extra training sociale vaardigheden.

Het team monitort het pedagogisch klimaat als vanzelfsprekend. De directie monitor dagelijks het pedagogisch klimaat en tijdens lesbezoeken, via een vaste kijkwijzer.

4.1.4 Onze afspraken

- We hebben een goede jaarplanning met van te voren vastgestelde contactmomenten, er is een duidelijke inhoud en na afloop volgen de afspraken. We gebruiken eenduidige documenten.
- de werkwijze met de regels en afspraken staat beschreven in kwaliteitskaarten.
- Observaties worden uitgevoerd met eenduidige observatie instrumenten. De observaties worden besproken en gezamenlijk formuleren wij daar doelen uit.
- We hebben een 'warme overdracht' en waarbij de IB-er een cruciale rol speelt.
- Tussen de directie van De Mei en Freekids zijn jaarlijks vast gestelde contactmomenten. Doelen worden gezamenlijk vastgesteld en uitgevoerd.
- de buitenschoolse activiteiten zullen worden uitgevoerd vanuit onze gezamenlijk waarden.
- Er zijn vaste contactmomenten met (hulp-)ouders. Goede samenwerking met de oudergeleding van de activiteiten commissie of de MR leiden tot beter onderwijs voor onze leerlingen. Samen vieren wij feesten zoals Sinterklaas, Kerst of Koningsspelen.

4.1.5 Planning en structurering van het handelen

Aan het begin van het schooljaar wordt het jaarplan en het groepsrooster met de aan te bieden thema's opgesteld. Het jaarplan en de groepsroosters zijn leidend voor het opstellen van de dag- en weekplanning in het logboek. Na iedere dag noteert de leerkracht in het logboek de aandachtspunten n.a.v. het aanbod en het didactisch handelen.

Aan het eind van ieder schooljaar vindt zo nodig de overdracht plaats. Het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en de plannen van aanpak zijn hierbij leidend.

Analyse en evaluatie

Leerkrachten reflecteren dagelijks en noteren hun aandachtspunten in de weekplanning/logboek.

De resultaten van de methode-gebonden toetsen worden in ESIS genoteerd .

Vier keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats aan de hand van de Kwaliteitskaart groepsbespreking. Vier keer per jaar vindt er een opbrengstanalyse plaats.

4.1.6 Onze succes bepalende factoren.

- We benutten elkaars kwaliteiten.
- we zijn als klein team sterk op elkaar aangewezen en hebben voor elkaar iets over.
- De schoolleiding geeft inspirerend en vriendelijk leiding.
- Onze leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen handelen in relatie tot hun, hun groep en medeverantwoordelijk voor het schoolbeleid.
- We zijn een lerende organisatie.
- Onze leerkrachten zijn professioneel en nieuwgierig.
- De leeromgeving is uitdagend en voorspelbaar.

4.1.7 Onze valkuilen.

- we volgen de waan van de dag.
- We willen te snel/te veel en stellen te weinig of onduidelijke grenzen.
- Beperkt feedback vragen, beperkte evaluatie.
- Perfectionistisch, de lat ligt hoog.
- Afspraken wel vastgelegd, maar niet met regelmaat geborgd.
- Uniformiteit in handelen van de leerkrachten

4.1.8 Ouderbetrokkenheid

Op De Mei werken we volgens de systematiek van ouderbetrokkenheid 3.0. We zien de ouders als partners en wij hanteren daarvoor een goede communicatie. Dit hebben we ook met onze ketenpartner Freekids besproken evenals onze gezamenlijke activiteiten.

- We nemen ouders mee in de gesprekkencyclus. We beginnen het jaar met een startgesprek. Tijdens dit startgesprek maken we concrete afspraken met leerling, ouders over het schooljaar en de behoeftes van leerling en ouder en leerkracht. Daarna volgt een voortgangsgesprek en tot slot, aan het einde van het schooljaar, volgt een eindgesprek.
- Bij de kleuters brengen en halen is er dagelijks contact met de ouders.
- Bij de andere groepen is er zo mogelijk dagelijks contact bij het halen van de leerlingen. Ouders kunnen altijd (telefonisch of anders) een afspraak maken.
- We maken gebruik van Schoolpraat App en de website: www.demei.nl.
- Iedere maand komt er één nieuwsbrief uit op Schoolpraat App, en leerkrachten communiceren via deze app of via hun werkmail met ouders.
- Het aanbod BSA (Brede School Aanbod) wordt via de schoolpraat app aangeboden.

4.1.9 IKC ontwikkeling

Op dit moment hebben we de volgende contactmomenten en afspraken:

- Haalbaarheid van een voorschoolse opvang wordt nader onderzocht. Adspirant ouders geven aan behoefte te hebben aan VSO;
- Er is in ieder geval 3 x per jaar een overleg met de directie, waarbij we het hebben over incidenten, activiteiten en hoe we zo goed mogelijk samenwerken;
- De gedragspecialist en IB-er hebben contact met de pedagogisch medewerker van Freekids.
- Op De Mei werken we met het leerlingvolgsysteem Looqin dat gekoppeld zal worden aan Esis.

4.2 Systeem van onderwijsondersteuning

4.2.1 Basisondersteuning

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen;
- de ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt;
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Tijdens de bijeenkomsten van directie, zorgcoördinator, taal-, reken- en gedragspecialist wordt bepaald welke acties nodig zijn om bovenstaande te waarborgen.

4.2.2 Extra ondersteuning

- de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
- de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In ons schoolondersteuningsplan is beschreven hoe de extra ondersteuning is geregeld.

4.2.3 Ondersteuningsprofiel

Alle scholen van Zaan Primair hebben in school een ondersteuningsteam bestaande uit de zorgcoördinator, leerkrachten met een specialisme zoals taal, rekenen, gedrag, een schoolondersteuner en een schoolmaatschappelijk werker.

In ons ondersteuningsprofiel is vastgesteld hoe de stand van zaken op De Mei is.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein, Kleuter Universiteit	Ondersteund door vakdocent bewegingsonderwijs.
Nederlandse taal	Taal in Beeld/ Spelling op Maat	Extra individuele ondersteuning met Muiswerk
Engels	Groove.me!	Vanaf groep 1 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Pluspunt/ Met Sprongen Vooruit	Extra individuele ondersteuning met Muiswerk
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	
Geschiedenis	Speurtocht	

De natuur/biologie	Natuniek	Ook voor wetenschap & Techniek
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Nieuwsbegrip/Speurtocht	
Geestelijke stromingen	Nieuwsbegrip/Kiva	
Culturele vorming en expressie	Moet je doen!	
Bevordering gezond gedrag	Kiva	
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Verkeer: Klaar over! Kiva	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kiva en Nieuwsbegrip	
Diverse thema's schoolbreed	I.s.m. plaatselijke ondernemers/sociale en culturele partners	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de tablets van Snappet, voor de kernvakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal.

In de groepen 1 t/m 3 worden computers en Ipads gebruikt voor verschillende lesonderdelen, m.n. voor het automatiseren van begrippen en vaardigheden.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de tablets van Snappet, voor de kernvakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal.

In de groepen 1 t/m 3 worden computers, Bee Bots en Ipads gebruikt voor verschillende lesonderdelen, m.n. voor het automatiseren van begrippen en vaardigheden.

In alle groepen wordt gewerkt met het GIP-model, zoals we dat op De Mei effectief vinden: een structuur om leerlingen zelfstandig te leren werken en te leren omgaan met uitgestelde aandacht. In de klas is dit terug te zien (waar nodig) time timers en vaste looproutes door de leerkracht.

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met het IGDI-model (= interactief gedifferentieerde directe instructie): een vaste werkwijze voor het geven van instructie. Alle leerlingen krijgen dezelfde instructie en gaan daarna aan het werk/ of krijgen verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. In de klas is dit terug te zien aan wisbordjes, beurtenbakjes of coöperatieve werkvormen.

4.3.1 Vak- en vormingsgebieden.

De afspraken over de doorlopende leerlijnen liggen vast binnen de methodes die we gebruiken. Afspraken over doelen, didactische aanpak, aanbod en evaluatie zijn vastgelegd in matrixen. Er zijn matrixen (jaarplannen) ontwikkeld voor TL, BL, Rekenen en Spelling.

De leerkrachten scherpen aan het begin van het schooljaar de jaarroosters aan. Daarmee houden ze zicht op de voortgang van de leerstof gedurende het schooljaar.

Vanuit de jaarplanning en de groepsoverzichten worden weekplannen opgesteld. Om het lesgeven te optimaliseren werken alle leerkrachten met het Directe instructie model. In elk klaslokaal hangt een exemplaar met een uitgebreide toelichting en een korte versie. Daarnaast verloopt de klassenorganisatie volgens het GIP model.

4.3.2 specifieke ondersteuning

We streven ernaar een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden.

Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (praktijk uitstroom/ VMBO LWOO), stelt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator, een individuele leerlijn op (OPP).

Een eigen leerlijn/OPP (ontwikkelperspectiefplan) wordt incidenteel ingezet voor kinderen die op 1 of meerdere gebieden een ander programma dan het reguliere programma moeten volgen. Het gaat hier dus niet om leerlingen die binnen het groepsplan speciale acties uitvoeren en binnen de bandbreedte van het reguliere aanbod tot het eind van de basisschool mee kunnen komen.

We stellen het aangepaste programma zo op, dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. In de praktijk stromen deze leerlingen meestal uit naar Praktijkonderwijs of VMBO met LWOO.

Het besluit tot het inzetten van een eigen leerlijn wordt besproken in het Ondersteuningsteam (MT), meestal na een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders. De ouders worden in dit proces meegenomen.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.
- De eigen leerlijn wordt 4 keer per jaar geëvalueerd.

De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s)/verzorger(s) werd vastgesteld. Deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte worden wel in het betreffende groepsplan genoemd. De uitwerking staat in het OPP.

4.3.3 Dyslexie

De Mei heeft een aanbod voor leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling. Zijn er vanuit de kleuterperiode signalen richting dyslexie of komt de ontwikkeling na intensieve interventie nog niet voldoende op gang, dan wordt het protocol Leesproblemen en Dyslexie (Expertisecentrum Nederlands) in werking gesteld. Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling krijgen de hele schoolloopbaan door extra instructie voor het technisch lezen. De Mei ondersteunt en monitort deze leerlingen met de systematiek van Lexima: Bouw! Iedere leerling oefent buiten het lesaanbod om dagelijks 15 minuten met een daarvoor opgeleide tutor.

4.3.4 Hoogbegaafdheid

De Mei is een onderwijsprogramma en leerlijnen aan het ontwikkelen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Sinds vier jaar werkt Zaan Primair met een plusklas 5-6 en 7-8 voor hoogbegaafde kinderen met een IQ van ten minste 130.

4.3.5 Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit aspect wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
 - Werkhouding;
 - Fysieke en medische kenmerken;
 - Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken
 - Thuisituatie.
- Als de basisondersteuning op De Mei onvoldoende is om aan de specifieke onderwijsbehoefte te voldoen, wordt een onderwijs ondersteuningsarrangement aangevraagd (OOA).
- In geval van spraak-taalproblemen kan een arrangement bij een cluster 2 instantie worden aangevraagd.

4.4 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.4.1 Inrichting leerlingvolgsysteem en Centrale Eindtoets (CET)

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. In juli maken wij een opbrengstanalyse. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak. Wij kijken naar de percentages die de school heeft gehaald m.b.t. de referentieniveaus. Vanaf eind groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld, zodat de leerkrachten in overleg met de leerlingen doelen kunnen stellen voor het behalen van de referentieniveaus.

4.4.2 Toetsen leerlingvolgsysteem en LOVS CITO

We gebruiken CITO LOVS in de groepen 1 t/m 8.

Er worden toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen en taal.

De sociaal emotionele ontwikkeling

Looqin groepen 1-3 (lijsten vanuit VVE-monitoring)

Scol groepen 4-8

KIVA groep 1-8

Methodes en observaties

Verder worden voor de tussenevaluatie de methode-gebonden toetsen, kind en oudergesprekken en de observaties van de leerkracht gebruikt.

De school beschikt over een actueel toets-protocol inclusief toets-kalender.

In de jaarplanning zijn vier evaluatiemomenten ingebouwd.

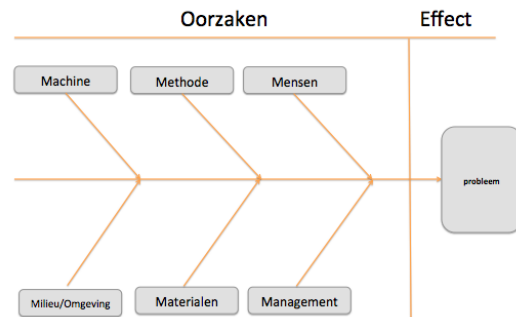
4.4.3 Schoolbrede activiteiten

In het jaarrooster zijn ook groepsbesprekingen en ondersteuningsteam bijeenkomsten opgenomen.

Drie keer per jaar kijken wij met het team naar de opbrengsten op school-, groeps- en leerling-niveau. Wij maken gebruik van de visgraatanalyse en stellen een plan van aanpak op.

De school maakt gebruik van schoolstandaarden en stelt meetbare doelen. De meetbare doelen zijn vastgelegd in groepsoverzichten en terug te vinden in het jaarrooster.

De school beschikt over een gedrags-en taalspecialist, zij worden ingeschakeld bij de toets analyses.



4.4.4 Vervolgsucces

De resultaten van oud leerlingen worden door directie en zorgcoördinator besproken. Trends worden genoteerd. Vanuit de VO overzichten is niet te duiden wat de oorzaken voor slechte cijfers en/of afstroom is. Bij zichtbare trends wordt contact opgenomen met de VO school.

4.4.5 Stelsel van Kwaliteitszorg

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

4.4.6 Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever.

Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.

Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting. Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht.

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 ([link](#))).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent: "De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)". Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten.

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

Het team werkt aan een cultuur van “elke dag samen een beetje beter”. In deze verbetercultuur leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan.

De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.

De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders.

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg.

4.4.7 Zelfevaluatie

Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in juni en juli worden de jaardoelen geëvalueerd volgens het retrospective principe.

Op De Mei is ons doel om een onderwijskundige dialoog met elkaar te voeren van hoge kwaliteit. Deze dialoog start bij het specialisten overleg en wordt verder gevoerd tijdens didactische teamvergaderingen en studiedagen. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

4.4.8 Te ontwikkelen

- Invulling geven aan de beleidsplannen gedrag en taal, met nadruk op leesmotivatie. Dit is de basis voor de ontwikkeling van de komende tijd.
- Het beleidsplan Talentontwikkeling is richtinggevend voor de individuele ontwikkeling van de leerling.
- In schooljaar 2019-2020 wordt begonnen met het maken van een professionaliseringsplan dat een duidelijke relatie heeft met de jaardoelen.
- Op (middel-)lange termijn wordt gestart met het (rap-)portfolio waarbij de leerling zijn/haar documenten verzameld teneinde zichzelf rekenschap van het leerproces te geven.

4.5 Expertise en evaluatie

Leerkrachten leren van en met elkaar. Eventuele expertise van buitenaf wordt naar binnen gehaald. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen. Ieder schooljaar is er de evaluatiedag waarop wij onze jaardoelen evalueren, aanscherpen en nieuwe doelen stellen.

4.5.1 Methodieken

Op De Mei wordt er les gegeven volgens de uitgangspunten van IGD1. Dit is vastgelegd in de borgingsdocumenten. Binnen De Mei wordt een prikkelende, rijke leeromgeving gecreëerd.

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. In relatie met onze populatiebeschrijving scoren onze kinderen voldoende tot goed op de M toetsen van CITO en voelen zij zich veilig (veiligheidsmonitor SCOL en KIVA). Er is een taakgericht klimaat.

De leerkrachten passen hun aanbod wekelijks aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten volgen de leerlingen met behulp van logboeken, de digitale methode Snappet en groepsoverzichten.

4.5.2 Verbeteractiviteiten

Op basis van de trendanalyse, het Tevredenheidsonderzoek en de lesbezoeken worden op de startdag van het schooljaar op schoolniveau acties en scholing ingezet:

- Aanscherpen van de rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten;
- polijsten van het IGD1-model;
- leesonderwijs; leesmotivatie stimuleren: afspraken en doelen. Aanscherpen van ons doel: verbeteren van leesplezier door stimulerende activiteiten te ontplooiën;
- Hoe werken wij op De Mei: het logboek, de plannen van aanpak, de evaluatie: komende jaren gaan wij deze onderdelen verder verdiepen en een plek geven binnen het digitale systeem ESIS.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Personeelsopbouw

5.1.1 Bevoegdheid

Op De Mei werken uitsluitend bevoegde leerkrachten en onderwijsassistenten.

5.1.2 Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks een ontwikkelingsplan voor. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Mei maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

5.1.3 Houding en gedrag

De gedrags- en omgangscode "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het Dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiaires, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. Iedere medewerker kan een geldige Verklaring omtrent Gedrag aantonen. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

5.1.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in kwaliteitskaarten, net als het gebruik van materialen en de werkwijze van het directe instructiemodel. Ook liggen de pedagogische afspraken vast en volgen de resultaten naar aanleiding van de Kiva monitor op pedagogisch handelen. Regelmatig brengen wij elkaar lesbezoeken (aan de hand van een vaste kijkwijzer) en volgen de pedagogische en didactische ontwikkelingen.

5.1.5 Verbeteractiviteiten

Op basis van de trendanalyse van de lesbezoeken worden op de startdag van het schooljaar op schoolniveau acties uitgevoerd. Belangrijk daarbij is het aanscherpen van het klassenmanagement (GIP) en het specifieke noteren en registreren van lesaanbod en reflectie daarop in klassenmappen.

5.1.6 (Extra) ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
 4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.
- In ons ondersteuningsprofiel is vastgesteld hoe de stand van zaken op De Mei is. Tijdens de bijeenkomsten van directie en IB-er wordt bepaald welke acties nodig zijn om bovenstaande kwaliteitseisen te monitoren.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In ons schoolondersteuningsplan en de sociale kaart staat beschreven hoe de extra ondersteuning is geregeld.

5.1.7 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

De systematiek van teambijeenkomsten is goed geïmplementeerd. Er zijn 2 leerteams op De Mei die onderbouw- en bovenbouwvergaderingen hebben. De teams zijn gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

Met iedere leerkracht is een professionaliseringsplan opgesteld die duidelijke relatie heeft met de doelen van de schoolorganisatie. Leerteams verzorgen workshops aan overige teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen.

Aan het eind van het schooljaar viert het team behaalde successen en blikkt vooruit op nieuwe leerdoelen.

5.1.8 Planning en structurering van het handelen

Aan het begin van het schooljaar worden de plannen aangescherpt (met behulp van de groepsoverzichten). De groepsoverzichten, de groepsanalyses zijn leidend voor het opstellen van de weekplanning/logboek. Na iedere dag noteert de leerkracht in de weekplanning de aandachtspunten n.a.v. het aanbod en het didactisch handelen.

Aan het eind van ieder schooljaar vindt een warme overdracht plaats indien nodig. Het pedagogisch didactisch groepsoverzicht en het analyseformulier (CITO-overzicht) per vakgebied zijn hierbij leidend.

5.1.9 Analyse en evaluatie

Leerkrachten reflecteren dagelijks en noteren hun aandachtspunten in weekplanning/logboek.

De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in een groepsmatrix genoteerd. In deze groepsmatrix per vak, per leergroep worden naast de methode gebonden toetsen ook de citoresultaten genoteerd. Opvallende zaken worden extra zichtbaar gemaakt.

Vier keer jaar per vindt er een groepsbespreking plaats aan de hand van de Kwaliteitskaart groepsbespreking . Twee keer per jaar vindt er een opbrengstanalyse plaats.

5.2 Ziekteverzuim

In samenwerking met de afdeling P&O van Zaan Primair is er een beleid om het ziekteverzuim zo laag mogelijk te houden. De directeur heeft overleg met de P&O adviseur over de medewerkers en hun verzuim. Wanneer een teamlid zich ziek meldt, neemt de directeur regelmatig contact op met deze zieke medewerker en monitort het proces.

5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Op De Mei worden de leerkrachten ondersteund door specialisten op het gebied van gedrag en taal. Tevens zijn er coördinatoren (ICT/ICC/rekenen/Wetenschap&Techniek) die adviseren tijdens teamvergaderingen of kunnen tussentijds geraadpleegd worden. Binnen het team worden ontwikkelingen gemonitord, veranderingsprocessen in gang gezet en behaalde afspraken geborgd.

5.4 Leiderschap

De schoolleider zorgt voor gedeeld leiderschap door verantwoordelijkheden bij het team neer te leggen zoals deelname aan het Managementteam en het geven van een goede plek in de organisatie van de specialisten. Het blijkt dat bij excellente scholen de schoolleiders hun prioriteit leggen bij de ontwikkeling van iedere leerkracht. Door tijd en aandacht te besteden aan leerprocessen zowel horizontaal als verticaal, waarbij de juiste feedback wordt gegeven op het juiste moment, maakt de schoolcultuur tot een open en lerende en tevens succesvolle cultuur.

6. Lange termijn ontwikkelingen

“Elke dag een beetje beter”

De kern van ons onderwijs op De Mei is dat wij onze leerlingen zelfvertrouwen willen meegeven, zodat ze vol vertrouwen de uitdagingen van de maatschappij van morgen aan durven gaan. Borging van het directe instructiemodel heeft reeds plaatsgevonden, evenals de basis die op orde. Talentontwikkeling en executieve vaardigheden moeten nog worden geborgd. Door het verkrijgen van voortschrijdend inzicht zijn we gekomen tot de volgende speerpunten: Mijn Rapportfolio, IKC in wording, implementatie integrale leesmethode Atlantis en vakoverstijgend aanbod van Kunst en Cultuur op de Mei. Tevens blijven wij onze focus houden op de Kivaschool die we zijn, daar waar iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Onze speerpunten voor schooljaar 2021 – 2023:

6.1 zelfverantwoordelijkheid van de leerling, Mijn Rapportfolio

De Mei heeft een start gemaakt met oriëntatie op Mijn Rapportfolio. De naam zegt het al: dit is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. In de driehoek leerling-leerkracht en ouder wordt hier invulling aan gegeven. Nadat de informatie omtrent dit systeem heeft plaatsgevonden, alle betrokkenen geënthousiasmeerd zijn geraakt, starten we een pilot. In schooljaar '22/'23 operationaliseren we het systeem door middel van proeftuintjes. Met de ICT deskundigheid van Mijn Rapportfolio zullen we komen tot een werkbaar systeem, dat transparant is voor eenieder toepasbaar. Wat zijn de voordelen?

- Wij betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling.
- Ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen
- Leerkracht heeft de regie en het overzicht
- De autonomie van de leerling zal toenemen.
- Wij zijn de school waar leren communiceren en leren samenwerken hand in hand gaan.

6.2 Talentontwikkeling en Executieve functies

Vanuit het signaleren van persoonlijkheidseigenschappen en leereigenschappen van leerlingen maken we de slag naar het afstemmen van het lesaanbod op de individuele onderwijsbehoeften. Inschaling van leermaterialen (nulmeting) en de juiste verdeling daarvan over de leerjaren horen bij de speerpunten van Talentontwikkeling. De professionalisering van de teamleden is toegesneden op compacten/verrijken en het optimaal inzetten van de beschikbare materialen. Te denken aan Muiswerk/Levelwerk/Rekentijgers en Leeskrakers.

In schooljaar 2020-2021 wordt de nadruk gelegd op Talentontwikkeling en dit vakoverstijgend aan te bieden. Het vergroot het creatieve denkvermogen, leert leerlingen vragen te stellen en om te gaan met het maken van fouten. 'Iedere leerling krijgt alle kansen'.

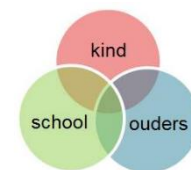
6.3 De Mei, een IKC in wording

Om School van de Toekomst te kunnen zijn, waar opvang en onderwijs geboden kan worden op één locatie, verkent het MT de kansen om met de juiste aanbieder een passend aanbod te kunnen leveren. Dit betekent dat leerlingen al voordat zij 4 jaar worden een programma op school zouden kunnen volgen. Samen met de juiste ketenpartners slaan wij de handen ineen om kansen te vergroten. Zowel voor de school, als voor de opvangpartner zal dit een meerwaarde hebben. Het is belangrijk om achterstanden tegen te gaan en leerlingen die kwetsbaar zijn een goede plaats te kunnen bieden. 'Mijn school is een plek waar wij open staan voor vernieuwing, elkaar helpen en elkaar vertrouwen'.

6.4 Implementatie integrale leesmethode Atlantis voor groep 4 t/m 8, technisch en begrijpend lezen ineen

De leesmotivatie werkt als een vliegwiel om leeskilometers te maken, leerlingen zijn werkelijk intrinsiek gemotiveerd. Maar om intrinsiek gemotiveerd te raken is meer nodig. Je zult aan drie zaken moet voldoen om leerlingen te motiveren: autonomie, verbondenheid (met de leraar en medeleerlingen) en competentie/zelfvertrouwen. Vertaald naar lezen betekent autonomie bijvoorbeeld keuzevrijheid en jezelf mogen zijn. Het belang van leesplezier stimuleren: dit leidt tot intrinsieke motivatie, terwijl te veel dwang en eisen hooguit extrinsieke motivatie ('moetivatie met moeten') opleveren. En de beste manier om zelfvertrouwen te bevorderen is positieve feedback: 'Laat leerlingen zien dat ze groeien. Het gaat erom dat ze beter worden, niet beter zijn.' Om ze daarbij een zetje in de rug te geven zetten we in op:

- dagelijks voorlezen door de leerkracht (rolmodel);
- leesplezier in diverse leesthema's zoals Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, Voorleeswedstrijd gezamenlijk met ouders vieren;
- Boekpresentatie/boekpromotie in de klassen;
- Tutorlezen door de hele school, geef elkaar een complimentje;
- Hulp bieden bij het vinden van het juiste boek (juiste deel in de reeks etc.); ouders doen mee!



Figuur
Belangrijke invloeden op de leesmotivatie van een kind

- Gezamenlijk naar bibliotheek (bus); enthousiasmeren en nieuwsgierigheid prikkelen;
- Aanschaf Klassenpas, boeken uit verschillende bibliotheken in de buurt.
- Hardop denkmethode: stimuleren van leesstrategieën;
- Woordenschatuitbreiding;
- Verhaalbegrip; waaruit bestaat een tekst (accenten op oorzaak-gevolg, middel-doel, logisch/creatief denken, relaties kunnen leggen).

Uit onderzoek is gebleken dat woordenschat de basis is voor al het leren (lezen). We bieden de leerlingen elke dag 5 woorden aan. Deze woorden zullen op verschillende manieren, in ieder geval 7 keer per dag, aangeboden worden.

6.5 Kunst en cultuur

Zoals onze missie/visie van de Mei luidt: wij zijn een school met oog voor de wereld om ons heen. De school ligt in een interessant Zaanse gebied, met thema's die het denken en (sociaal) voelen stimuleren. De Mei is GROOT in kleinschaligheid. Samen gaan we op onderzoek uit en krijgen wij (leerlingen van alle leeftijden) de ultieme mogelijkheid ontdekkingen te doen.

Lessen van Kunst en Cultuur krijgen een vaste plaats in het rooster en worden vakoverstijgend ingezet. Het verbreden van kennis en kunde is een logische stap in het aanbod. Om leerkrachten zelf invulling hieraan te laten geven, is de interne culturele coördinator (gediplomeerde ICC'er) hiervoor het aanspreekpunt. Zij geeft adviezen over de afgesproken disciplines die school doorbroken zijn vastgesteld. Hiervoor is het belangrijk dat de leerkracht met actuele informatie een passende invulling geeft aan het lesaanbod. Zodoende wordt de belofte waargemaakt en voelt iedereen zich nauw betrokken.

6.6 KIVA

We werken met de methode Kiva. Dit is een goedgekeurd anti-pest programma. Leerkrachten worden hier altijd in geschoold. Het doel is om sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school up-to-date te houden. Het motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

De implementatie in de hele school is voltooid, bijstellen en bijscholen blijft een punt van aandacht. Na de presentatie van de gegevens voortvloeiend uit de Kiva Monitor is het zaak op deze gegevens te acteren. Op de Kiva-site <https://www.kivaschool.nl> kunt u hier meer over lezen.



6.7 Schooljaren 2021 – 2023

Op de langere termijn krijgen genoemde onderwerpen in de schooljaren 2021- 2023 een logisch vervolg.

7 Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten

- Jaarplan
- Schoolgids
- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- School ondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan, trend analyses
- Borgings-document afspraken m.b.t. kwaliteit

De schooldocumenten van De Mei zijn te raadplegen op de website:

<https://www.demei.nl>

7.2 Documenten bestuur

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- Toelatingsprocedure
- Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- Ouderbijdrage en beheer ervan
- Sponsorbeleid

(Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

Documenten van Zaan Primair zijn te raadplegen op de website:

<https://www.zaanprimair.nl>