

De Mei

Openbare Basisschool De Mei

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Fijn dat u interesse heeft in OBS De Mei. In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. We vertellen wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Vanuit onze missie en visie werken wij dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs en een veilige, positieve leeromgeving voor ieder kind.

Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes ons uniek maken, en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Natuurlijk vindt u ook praktische informatie terug, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kinderen. Daarom besteden we in deze gids ook aandacht aan ouderbetrokkenheid en de manieren waarop wij met u communiceren en samenwerken.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen zetten wij ons in voor goed en toekomstgericht onderwijs, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij wensen u veel leesplezier en heten u van harte welkom bij OBS De Mei.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van OBS De Mei

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Mei
Voltastraat 15A
1521TL Wormerveer

☎ 075-6283835
🌐 <http://www.demei.nl>
✉ directie@demei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Viola van Beek	v.vanbeek@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 29

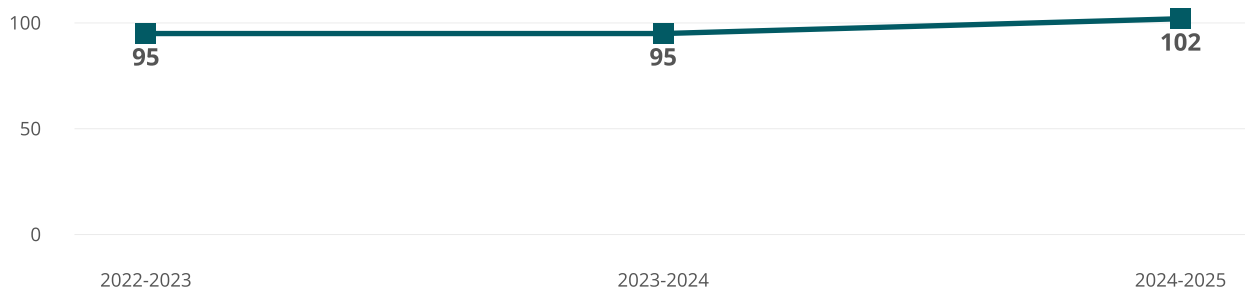
Aantal leerlingen: 6222
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 102

In 2014 is OBS De Mei administratief samengevoegd met OBS De Pionier in Wormerveer. OBS De Mei blijft voorlopig als zelfstandige school opereren, totdat er meer duidelijkheid is over de toekomstige huisvestingsplannen. Wij verwachten dat het leerlingaantal van circa 100 leerlingen ook de komende jaren stabiel zal blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: “Leren met plezier, groeien met vertrouwen”.

Bij OBS De Mei staat de unieke ontwikkeling van ieder kind centraal. We bieden een plek waar kinderen zich veilig voelen, fouten mogen maken en zichzelf mogen zijn. In een school vol vertrouwen en plezier werken we samen aan onderwijs waarin ieder kind gezien wordt en alle ruimte krijgt om te groeien als persoon met de juiste kennis en vaardigheden. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst vol kansen.

Visie

Onze visie is een samenspel van bewezen pedagogische inzichten, waarin we steeds opnieuw kijken naar wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. We bouwen aan onderwijs waarin verbondenheid, structuur, eigenaarschap, optimisme en waardering samenkomen. We laten ons inspireren door de ideeën van Gert Biësta, Luc Stevens, Paul Kirchner en Tom Bennett, die elk een belangrijke pijler vormen in ons onderwijs.

Respect is het uitgangspunt in onze omgang met elkaar. We leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld waarin ze leven. Dat begint bij het zien en waarderen van verschillen. In onze school stimuleren we kinderen om met een open houding samen te leren en samen te leven. We creëren een omgeving waarin ruimte is voor eigenheid, dialoog en verbinding. Binnen betekenisvolle thema's en rijke leeractiviteiten krijgen kinderen de kans om hun leefwereld te ontdekken én te verdiepen. Dit sluit aan bij de visie van Gert Biesta, die benadrukt dat goed onderwijs niet alleen kennis overdraagt, maar ook bijdraagt aan maatschappelijke vorming en persoonlijke ontwikkeling (Biesta, 2015).

Veiligheid is de basis van elk leerproces. Kinderen leren pas echt als zij zich sociaal, emotioneel en fysiek veilig voelen. Daarom bouwen we aan sterke relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. In de klas zorgen we voor rust, structuur en voorspelbaarheid. Duidelijke gedragsverwachtingen, vaste routines en een positieve benadering bieden houvast en maken dat kinderen zichzelf durven zijn, zich uit durven spreken en met vertrouwen nieuwe uitdagingen aangaan. We laten ons hierbij inspireren door het gedachtegoed van Luc Stevens over relatie, autonomie en competentie als kernvoorwaarden voor ontwikkeling (Stevens, 2010) en de praktische inzichten van Tom Bennett over effectief klassenmanagement (Bennett, 2020).

Verantwoordelijkheid nemen, leren kinderen stap voor stap. Ze worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen gedrag, om doelen te stellen en te reflecteren op hun leerproces. Daarmee ontwikkelen zij zelfstandigheid en veerkracht. Onze leerkrachten begeleiden dit proces met oog voor verschillen en bieden ondersteuning waar nodig. We volgen de ontwikkeling systematisch, analyseren opbrengsten en stemmen het onderwijs doelgericht af. Door cyclisch te werken en opbrengstgericht te handelen, zorgen we dat ons onderwijs effectief is én aansluit bij wat elk kind nodig heeft. Deze aanpak sluit aan bij de evidence-informed benadering zoals omschreven door Paul Kirschner: onderwijs moet effectief, efficiënt én betekenisvol zijn (Kirschner, Hendrick & Heal, 2023).

Vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen vormt de kern van onze aanpak. We werken vanuit hoge verwachtingen, geven constructieve feedback en geloven dat ieder kind kan groeien. Fouten maken hoort daarbij – het zijn leermomenten die bijdragen aan ontwikkeling. Samen met ouders bouwen we aan een stevig fundament. We zien ouders als volwaardige partners in het leerproces en investeren in open communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Want goed onderwijs is altijd een gezamenlijke inspanning tussen school, kind en thuisomgeving.

Plezier is onmisbaar voor betekenisvol leren. Nieuwsgierigheid en betrokkenheid vormen de motor achter ontwikkeling. We zorgen voor een afwisselend en rijk aanbod waarin kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken, bewegen, creëren en samenwerken. In onze school is leren niet alleen effectief, maar ook inspirerend en leuk. Plezier

vergroot het zelfvertrouwen en maakt dat kinderen met energie en motivatie leren. Door kinderen te betrekken bij het leerproces en keuzes te laten maken, ontstaat eigenaarschap en intrinsieke motivatie.

Deze waarden vormen geen losse uitgangspunten, maar zijn in ons dagelijks handelen zichtbaar, hoorbaar en voelbaar.

Samen groeien we bij OBS De Mei in een school vol vertrouwen, waar ieder kind wordt gezien, gestimuleerd en uitgedaagd om met plezier het beste uit zichzelf te halen.

Identiteit

Onderwijs naar de toekomst – met oog voor het heden en het verleden

We leven in een snel veranderende wereld, waarin flexibiliteit, creativiteit, kritisch denken en een leven lang leren steeds belangrijker worden. Om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst, vinden wij het bij OBS De Mei essentieel dat zij kennis en begrip hebben van hun leefomgeving: van vroeger, van nu én van wat nog komt. Zo leren zij hun eigen weg te vinden in een samenleving die voortdurend in beweging is.

Op De Mei besteden we hier dagelijks aandacht aan. Naast de basisvakken richten we ons ook op vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de toekomst. Binnen ons geïntegreerde aanbod van wereldoriëntatie in thema's werken we het hele jaar door aan kritisch en probleemoplossend denken, kennis van de wereld, digitale geletterdheid en samenwerken. Minstens zo belangrijk vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van KiVa, ons schoolbrede programma voor sociaal-emotioneel leren en groepsvorming, zorgen we voor een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt.

We doen dit door vakoverstijgend onderwijs te combineren met culturele activiteiten zoals dans, muziek, creativiteit en uitstapjes binnen en buiten de Zaanstreek. Zo maken we leren betekenisvol en inspirerend, en bereiden we kinderen voor op een toekomst vol mogelijkheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Werken en leren bij de kleuters

De kleuters van OBS De Mei werken en leren het hele jaar door binnen betekenisvolle thema's. De dag start samen met de ouders: kinderen hangen hun jas en tas aan de kapstok en gaan daarna naar de klas. Om 8.30 uur nemen de ouders afscheid en starten de kinderen in de kring. In de kring komen verschillende leerdoelen aan bod, zoals rekenen, taal, voorlezen, ruimtelijk inzicht en sociale vaardigheden.

Binnen ons VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie) besteden we extra aandacht aan woordenschat, taalvaardigheid, letter- en klankherkenning. Dit doen we spelenderwijs, zowel in de kring als in de themahoeken. Gedurende de dag spelen en leren de kinderen in de hoeken, werken zij in kleine groepjes of individueel met de leerkracht en krijgen ze, waar nodig, extra ondersteuning of uitdaging van onze onderwijsassistent.

Voor leerlingen die extra taalondersteuning nodig hebben, is er vanaf groep 2 de mogelijkheid tot deelname aan de schakelklas. Hier krijgen kinderen een intensiever aanbod, zodat zij met een stevige basis naar groep 3 doorstromen.

Een groot deel van de dag spelen de kinderen ook buiten op het plein. Dit is niet alleen leuk, maar draagt ook sterk bij aan hun sociale vaardigheden, motorische ontwikkeling en ruimtelijk inzicht. Daarnaast gymmen de kleuters enkele keren per maand met de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de gymzaal – spannend, leerzaam én vooral heel leuk!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Werken en leren in groep 3 t/m 8

Op OBS De Mei starten we de dag om 8.20 uur, wanneer de deuren van de school open gaan. Leerlingen worden ontvangen bij de voordeur en/of bij het lokaal, zodat iedereen om 8.30 uur klaar is om te beginnen.

Elke ochtend staat het eerste half uur in het teken van lezen. Leerlingen kiezen een boek uit onze schoolbibliotheek of doen mee aan activiteiten van de leerkracht die gericht zijn op leesplezier.

Om 9.00 uur staat rekenen op het programma. De leerkracht geeft waar nodig instructie, waarna leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag gaan. Extra ondersteuning wordt geboden wanneer dit nodig is. Daarna is er tijd voor een tussendoortje en 15 minuten buitenspelen.

Na de pauze werken de kinderen aan taal en spelling met de methode *Taaljacht*. Vaak zijn zij hier zo'n 90 minuten per dag mee bezig. Binnen ons taalonderwijs besteden we daarnaast structureel aandacht aan woordenschatontwikkeling, zodat er een doorgaande lijn ontstaat met de woordenschatopbouw uit groep 1-2.

In de middag staan vakken als Engels, schrijven, verkeer, wereldoriëntatie, muziek en creatieve vakken centraal.

Daarnaast gymmen de leerlingen twee keer per week met de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- VSO, peuterspelen en BSO (Freekids)
- Bredeschoolactiviteiten na schooltijd
- Cultuurmenu

2.2 Het team

Een school ontvangt financiering van het Ministerie van Onderwijs op basis van het aantal leerlingen en het opleidingsniveau van de ouders. In de grafiek *“hoeveel fte is er beschikbaar voor de instelling”* wordt onze school vergeleken met de gemiddelde schoolgrootte. Minder leerlingen betekent minder middelen en dus ook minder personeel; meer leerlingen betekent meer middelen en medewerkers.

De gegevens die u ziet zijn van beide locaties samen (**OBS De Mei** en **OBS De Pionier**).

Bij OBS De Mei zijn we trots op ons sterke en betrokken team. De verdeling tussen ervaren en jonge leerkrachten is in balans. Jonge collega's brengen vernieuwende en inspirerende ideeën mee, terwijl ervaren leerkrachten beschikken over een schat aan kennis en ervaring. Samen vormen zij een lerende omgeving waarin ieder teamlid zich kan ontwikkelen en waar kinderen optimaal van profiteren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of afwezigheid van leerkrachten proberen wij in eerste instantie de lessen over te nemen met andere teamleden. Indien dit niet lukt, kan het voorkomen dat de directeur voor de klas staat.

In het uiterste geval kan een groep of klas een dag vrij krijgen. Voor leerlingen die thuis geen opvang hebben, zorgen wij altijd voor opvangmogelijkheden op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Freekids*.

VVE en extra taalondersteuning

Kinderen die zich bij OBS De Mei aanmelden en gebaat zijn bij extra taalondersteuning (VVE), kunnen gebruikmaken vanaf groep 2 ons VVE-aanbod. Zij krijgen spelenderwijs extra oefening in taalvaardigheid, woordenschat en klank- en letterherkenning. Zo zorgen we dat zij met een stevige basis kunnen doorstromen naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities schooljaar 2025-2026

In ons schoolplan staan onze ambities beschreven. Voor dit schooljaar (2025-2026) richten wij ons op de volgende speerpunten:

Taal en lezen

We versterken ons taal- en leesonderwijs door de implementatie van *Taaljacht tekstbegrip* in groep 4-8 en het verder uitwerken van het onderwijsplan lezen. Voor groep 1-2 wordt het onderwijsplan taal geborgd, zodat er een doorgaande lijn ontstaat van de kleutergroepen naar de bovenbouw. De korte termijnopbrengsten worden cyclisch besproken en waar nodig worden nieuwe doelen vastgesteld.

Rekenen

Ons doel is het borgen van de doorgaande lijn rekenen en het automatiseren in groep 3 t/m 8. Automatiseren wordt zichtbaar opgenomen in de dagplanningen en gekoppeld aan groepsplannen. Differentiatie vindt plaats via o.a. Rekensprint en Bareka. Evaluaties en trendanalyses helpen ons om tijdig bij te sturen.

VVE en jonge kind

We bouwen verder aan de implementatie van VVE door de borging van de schakelklas in groep 2 en het gebruik van *Mijnkleutergroep* voor het observeren en vastleggen van de ontwikkeling. Ook werken we aan de doorgaande lijn van peuters naar groep 3, zowel in taal als rekenen.

Burgerschap en sociale veiligheid

We ontwikkelen en implementeren een burgerschapsplan, waarin burgerschapsdoelen structureel onderdeel worden van het onderwijs. Daarnaast zetten we de leerlingenraad cyclisch in en benutten we input uit o.a. Looqin en KiVa om zicht te houden op gedrag, welbevinden en sociale veiligheid in de groepen.

Een belangrijk onderdeel hierbij is de implementatie van executieve functies (zoals emotieregulatie, inhibitie en taakgerichtheid), omdat deze direct bijdragen aan zelfregulatie, groepsvorming en een veilig schoolklimaat.

Schoolontwikkeling en professionalisering

We versterken ons onderwijs door:

- Het verder invoeren van het directe instructiemodel (EDI).
- Het planmatig werken met groepsplannen volgens de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken).
- Scholing en borging van de executieve functies, inclusief de ontwikkeling van een kwaliteitskaart.
- Het planmatig inzetten van onderwijsassistenten.
- Het borgen van de sprintstructuur en ontwikkelteams.
- Professionalisering via collegiale consultatie, intervisie en deelname aan netwerken (o.a. jonge kind).

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring en borging van de schoolontwikkeling

Op **OBS De Mei** wordt de schoolontwikkeling structureel gemonitord en waar nodig bijgestuurd. Dit gebeurt op verschillende niveaus en momenten:

- **Overleg IB en directie**
Eens per zes weken bespreken de intern begeleider en de directie de ontwikkelingen op hoofdlijnen. Waar nodig wordt bijgestuurd om de kwaliteit te borgen.
- **Teamoverleg**
Elke maand vindt er een teamoverleg plaats over de algemene schoolorganisatie, schoolontwikkeling, het aanbod van de basisvakken, onderwijsresultaten en de veilige leeromgeving.
- **Ontwikkelteams**
Ontwikkelteams werken maandelijks aan schoolontwikkeling binnen hun eigen domein. Hun uitwerkingen worden ingebracht in het onderwijskundige deel van de teamvergadering, zodat het hele team kan meedenken en besluiten kan nemen.
- **Stuurgroep gedrag**
De stuurgroep gedrag monitort het aanbod van sociaal-emotioneel leren en ondersteunt het team bij groepsdynamiek. Twee keer per jaar doen zij groepsobservaties. De bevindingen worden nabesproken met de leerkracht en gekoppeld aan data uit o.a. Looqin en KiVa.
- **Studiedagen**
Zes keer per jaar zijn er studiedagen die volledig in het teken staan van de schoolplannen en de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Ook wordt er ruimte gemaakt voor administratiedagen, waarin gewerkt wordt aan groepsadministratie en organisatie.
- **Bestuursoverleg**
Twee keer per jaar legt de directie verantwoording af aan het bestuur in gesprekken over onderwijsresultaten en organisatie.
- **Groepsbesprekingen**
Drie keer per jaar voeren de leerkracht en de intern begeleider een groepsbespreking. Hier worden de opbrengsten op middellange termijn (methodegebonden toetsen) en lange termijn (Leerling in Beeld, voorheen Cito) geanalyseerd. Op basis hiervan worden doelen opgesteld op groeps- en leerlingniveau. De uitvoering van deze doelen wordt besproken in team- en bouwvergaderingen. Twee keer per jaar worden resultaten en signalen breed geanalyseerd en besproken, waarna het team gezamenlijke acties bepaalt.
- **Handelingsplannen**
De intern begeleider monitort de inzet van handelingsplannen en de evaluatie daarvan, zodat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsplan. U kunt deze vinden via de volgende link: [Schoolondersteuningsprofiel | obs De Mei](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit wordt schoolbreed opgepakt in samenwerking met andere scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ondersteuning en begeleiding bij sociaal-emotioneel leren

De gedragsspecialist en de intern begeleider geven samen, aan de hand van de schoolplannen, vorm aan het sociaal-emotioneel leren en ons gedragsbeleid. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het inzetten van de juiste aanpak in de klas en bewaken de doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast analyseren zij signalen uit observaties en vragenlijsten (zoals Looqin, mijnkleutergroep en KiVa) en vertalen deze naar concrete acties in de groep of op schoolniveau.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een leerling, stemmen zij dit af met de leerkracht en betrekken zij de ouders actief bij de aanpak. Ook onderhouden zij contacten met externe partners, zoals jeugdhulpverlening of samenwerkingsverbanden, wanneer aanvullende expertise gewenst is.

De directie heeft daarnaast specifieke expertise op het gebied van traumasensitief onderwijs. Dit betekent dat wij oog hebben voor de impact die ingrijpende gebeurtenissen kunnen hebben op kinderen en dat wij een veilige en voorspelbare leeromgeving creëren waarin zij zich gezien en gesteund voelen. Deze kennis en aanpak worden ook gedeeld met het team, zodat alle leerkrachten hiermee vertrouwd raken en kinderen de juiste begeleiding krijgen.

Zo zorgen gedragsspecialist, intern begeleider en directie samen voor een positieve, veilige en traumasensitieve schoolomgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

De gedragsspecialist en de intern begeleider geven, in overleg met de directie, vorm aan ons sociaal-emotioneel leren en gedragsbeleid. Samen ondersteunen zij de leerkrachten bij het inzetten van de juiste aanpak in de klas en bewaken zij de doorgaande lijn binnen de school.

Concreet werken zij aan:

- **Gedrag:** het stimuleren van positief en gewenst gedrag, het inzetten van de gedragsniveaus, en het begeleiden bij vragen of problemen rondom pestgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Werkhouding:** het ondersteunen van leerlingen bij concentratie, motivatie en taakgericht werken, bijvoorbeeld door structuur, routines en duidelijke verwachtingen in te bouwen.
- **Taakaanpak:** het leren plannen, organiseren en afronden van taken, waarbij leerlingen stap voor stap begeleid worden naar meer zelfstandigheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Op OBS De Mei krijgen alle groepen twee keer per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen werken de kinderen aan hun motorische vaardigheden, lichaamscoördinatie, spelinzicht en samenwerking.

Wanneer er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de motorische of lichamelijke ontwikkeling, kan de vakleerkracht – in overleg met de leerkracht en intern begeleider – een onderzoek of begeleidingstraject starten. Indien nodig wordt hierbij het Dienstencentrum ingeschakeld voor aanvullende expertise en ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en verzorging

Bij OBS De Mei hebben wij oog voor de medische zorg en veiligheid van onze leerlingen. Indien nodig wordt medisch handelen en verzorging uitgevoerd volgens vaste protocollen en altijd in overleg met ouders.

Op school zijn er altijd medewerkers aanwezig met een BHV-certificaat (bedrijfshulpverlening), zodat deskundige hulp direct verleend kan worden bij medische situaties of ongevallen. Waar aanvullende expertise nodig is, schakelen wij het Dienstencentrum in ter ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar besteden wij extra aandacht aan de executieve functies. Dit zijn vaardigheden zoals plannen, organiseren, concentreren, flexibel omgaan met veranderingen en het reguleren van emoties. Door hier gericht mee te oefenen, ondersteunen wij kinderen in hun zelfstandigheid en leren zij steeds beter hun eigen leerproces te sturen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak van leerlingen bij ondersteuning

Bij OBS De Mei vinden we het belangrijk dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zelf een stem hebben in hun traject. Daarom voeren we altijd een kindgesprek bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Alle leerlingen hebben inspraak over hun OPP, ongeacht hun leeftijd.
- De inspraak wordt altijd afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de leerling (bijvoorbeeld via gesprekken, tekeningen of alternatieve communicatievormen).
- De mening van de leerling wordt zichtbaar vastgelegd in het OPP, bijvoorbeeld via een gespreksverslag.
- Wanneer het niet mogelijk is om de leerling te horen, leggen we vast wat er geprobeerd is en waarom het niet is gelukt.

Op deze manier zorgen we dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Extra informatie

Ondersteuning bij OBS De Mei

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van groep 1 t/m 8. Omdat ieder kind uniek is, werken we op drie ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisaanbod

Dit is het reguliere onderwijsaanbod in de groep. Alle kinderen krijgen hierbij de basisinstructie van de leerkracht. Soms wordt dit aangevuld met kleine extra ondersteuning binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra begeleiding of uitdaging

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding, ondersteuning of juist uitdaging nodig.

De leerkracht:

- stemt het aanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerling;
- bespreekt dit in collegiale consultatie of intervisie;
- legt de aanpak vast in het pedagogisch-didactisch plan en evalueert dit;
- werkt met verlengde instructie of kleinere groepjes voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen;
- biedt extra uitdaging via verkorte instructie, compacten, verdiepen of uitdagende opdrachten.

De begeleiding vindt meestal binnen of nabij de groep plaats. De leerkracht en ouders overleggen samen als partners over de totale ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsniveau 3 – Intensieve ondersteuning

Wanneer extra begeleiding op niveau 2 niet voldoende is, kan een leerling meer intensieve ondersteuning krijgen via een onderwijs ondersteuningsarrangement. Dit gebeurt vaak met hulp van een specialist van het Dienstencentrum Zaan Primair, die een aantal keer per week met de leerling op school aan specifieke doelen werkt.

Het Dienstencentrum

Het Dienstencentrum Zaan Primair ondersteunt scholen met gespecialiseerde kennis op het gebied van o.a. rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind en begaafdheid. Zij:

- adviseren en begeleiden op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- zetten bovenschoolse plusklassen op;
- beschikken over een netwerk van externe specialisten (onderwijs, zorg, revalidatie, jeugdhulpverlening);
- bieden toegang tot een schoolmaatschappelijk werker die ouders en school ondersteunt, bijvoorbeeld bij opvoedingsvragen of contact met jeugdhulp;
- hebben een onderzoeksteam van orthopedagogen voor handelingsgericht onderzoek (o.a. intelligentie, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag) en observaties met handelingsgerichte adviezen.

Uitgangspunt is altijd dat het systeem rond de leerling wordt versterkt, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen in een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren en gedrag bij OBS De Mei

Bij OBS De Mei vinden wij een veilige en positieve schoolomgeving essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden we structureel aandacht aan groepsvorming en sociaal-emotioneel leren.

Aan het begin van ieder schooljaar werken we met de Gouden Weken, waarin we doelgericht bouwen aan een fijne, hechte groep. Daarnaast zetten we KiVa in, een schoolbreed programma dat pestgedrag voorkomt en sociale veiligheid versterkt. KiVa leert kinderen samen te werken, respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

We hanteren binnen de school duidelijke gedragsniveaus, zodat voor kinderen, ouders en leerkrachten helder is welk gedrag verwacht wordt en hoe we handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

Ondersteuning bij (signalen van) pestgedrag en gedragsvragen wordt gedragen door meerdere disciplines binnen de school, waaronder:

- Ouders
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Directie

Thema's zoals samenwerken, gevoelens herkennen, zelfvertrouwen opbouwen en omgaan met conflicten staan hierbij centraal. De lessen en activiteiten zijn praktisch, leuk en leerzaam en sluiten goed aan bij de belevingswereld van kinderen. Zo versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling en bouwen we samen aan een veilige, respectvolle en positieve schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Monitoring sociale veiligheid bij OBS De Mei

Onze school monitort structureel de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij verschillende instrumenten, passend bij de leeftijdsgroep:

- **Groep 1-2:** het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen wordt geobserveerd via mijnkleutergroep. Daarnaast vullen de leerkrachten in Looqin het sociaal-emotioneel functioneren in.
- **Groep 3-4:** de leerkrachten vullen in Looqin het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden van de kinderen in.
- **Groep 5 t/m 8:** zowel de leerkrachten als de leerlingen zelf vullen de vragenlijsten van KiVa in. Dit geeft inzicht in hoe leerlingen zich voelen in de groep, hoe de sfeer in de klas is en of er sprake is van pestgedrag.

Twee keer per jaar worden deze vragenlijsten ingevuld. Zo krijgen we zicht op zowel het individuele welbevinden als de sociale dynamiek binnen de klas. Deze informatie gebruiken we om gericht te werken aan een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E Kuiper	e.kuiper@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	S Haan	s.haan@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons zijn ouders volwaardige partners in de brede ontwikkeling van hun kinderen. Daarom houden wij altijd nauw contact met ouders en werken we samen aan de groei en het welzijn van ieder kind.

Wij voeren minimaal twee oudergesprekken per jaar:

- **Kennismakingsgesprek (augustus/september):** een eerste gesprek om elkaar te leren kennen en samen te kijken naar de start van het schooljaar.
- **Gesprek over welbevinden en ontwikkeling (maart):** aan de hand van de resultaten van *Leerling in Beeld* (voorheen Cito) spreken we met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- **Afsluitend gesprek (juni/juli):** dit gesprek vindt plaats op verzoek van de leerkracht of ouders. We bespreken dan de laatste resultaten van *Leerling in Beeld* en de overstap naar het volgende leerjaar.

Specifiek voor de bovenbouw:

- **Groep 8:** in maart voeren we het gesprek over het definitieve schooladvies.
- **Groep 7:** in mei/juni is er een gesprek over het voorlopig advies.

Naast de geplande gesprekken is de leerkracht altijd beschikbaar voor tussentijdse vragen of zorgen. Ouders kunnen hiervoor een afspraak maken na schooltijd. Bij urgente zaken is er 's ochtends gelegenheid om dit kort door te geven aan de leerkracht.

Wij hechten bovendien veel waarde aan samenwerking met ouders via de **ouderraad** en de **medezeggenschapsraad**. Daarnaast ondersteunen ouders ons praktisch, bijvoorbeeld bij leesonderwijs, vervoer en begeleiding tijdens activiteiten, het onderhouden van de schooltuinen en andere hand- en spandiensten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie bij OBS De Mei

Ouders worden op verschillende momenten en manieren geïnformeerd over de ontwikkeling en het reilen en zeilen van de school:

- **Start schooljaar:** groepsbrief met algemene informatie over de klas.
- **Augustus/september:** kennismakingsgesprek.
- **April:** voortgangsgesprek naar aanleiding van de resultaten van *Leerling in Beeld* (voorheen Cito) en de algemene ontwikkeling.
- **Juni/juli:** facultatief eindgesprek, eveneens naar aanleiding van de resultaten van *Leerling in Beeld* en de overgang naar het volgende leerjaar.
- **Groep 7:** in mei/juni een gesprek over het voorlopig schooladvies.
- **Groep 8:** in maart een gesprek over het definitieve schooladvies.
- **Maandelijks:** bericht van de leerkracht met updates uit de groep.
- **Elke laatste vrijdag van de maand:** nieuwsbrief van de school, geplaatst in de **Schoolpraat-app**.

Klachtenregeling

Het bestuur van Zaan Primair is zich bewust van de kracht van de melding of klacht als instrument om kwaliteit te meten en als instrument om verbeterprocessen op te starten. Daarom neemt het bestuur de verantwoordelijkheid op zich om klachten op een professionele en zorgvuldige wijze te behandelen. Bij het onderzoeken van een klacht staat zorgvuldigheid voorop. Hoor- en wederhoor is daarbij een belangrijk element. Bij de behandeling van de klacht wordt niet alleen naar inhoud gekeken, maar ook met name naar de processen die tot de klacht hebben geleid. In de begeleiding en het eventuele advies staan dan ook primair de

verbeterpunten en leermomenten centraal. Dit advies komt indien mogelijk tot stand na overleg met de klager en de aangeklaagde. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de schoolorganisatie (een veilig schoolklimaat).

Stappenplan:

1. overleg altijd eerst met de groepsleerkracht van uw kind;
2. overleg met de schoolleiding of;
3. overleg met de interne vertrouwenspersoon;
4. inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
5. indiening van de klacht bij het bevoegd gezag;
6. indiening van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak en betrokkenheid van ouders bij OBS De Mei

Bij **OBS De Mei** vinden wij het belangrijk dat ouders een actieve stem hebben in de ontwikkeling van onze school en betrokken zijn bij de organisatie van activiteiten. Dit organiseren we op de volgende manieren:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Ouders en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van de school. Elke school heeft verplicht een MR, die bestaat uit ouders en teamleden. Ouders worden gekozen door andere ouders (indien er meerdere kandidaten zijn).

De MR geeft zowel gevraagd als ongevraagd advies en heeft op bepaalde punten instemmingsrecht. Zo zorgen we samen voor een prettige en veilige leer- en werkomgeving, wat de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij besloten wordt een gedeelte besloten te voeren.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie en uitvoering van activiteiten zoals:

- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- En diverse andere activiteiten door het jaar heen

Binnen de school werken enkele teamleden samen met de ouderraad om deze activiteiten voor te bereiden en uit te voeren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Overige activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke school van Zaan Primair ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Daarnaast zijn er activiteiten op school die betaald worden uit bijdragen van ouders aan het ouderfonds. Dat kunnen activiteiten zijn zoals Sinterklaas- en kerstfeest, maar ook excursies. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De ouderraad of oudercommissie gaat over de hoogte en bestemming van het geld. De toelating van leerlingen tot activiteiten mag niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per schooljaar vermeld in de schoolgids. Voor dit jaar is het op onze school €25,-. De oudergeleding van de MR verantwoordt de besteding van de ouderbijdrage in haar jaarverslag.

De uitgaven vanuit het ouderfonds worden gedaan op basis van een jaarlijks plan dat opgesteld wordt door de ouderraad. De ouderraad verantwoordt jaarlijks de inkomsten en uitgaven in het jaarverslag.

De administratie van het ouderfonds wordt uitgevoerd door de administratie van de school en door de penningmeester van de ouderraad. De schooldirecteur is belast met de interne controle op de inkomsten en uitgaven. De externe controle wordt uitgevoerd door de financiële administratie van Zaan Primair. Doel van deze werkwijze is te borgen dat de middelen besteed worden aan de zaken waarvoor ze bedoeld zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen worden telefonisch afwezig gemeld tussen 8.00 en 8.15 of via de schoolpraatapp.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof

Uw kind heeft een leerplicht. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland verplicht onderwijs moeten volgen. Deze leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Het aanvragen van verlof voor uw kind is aan strenge wettelijke regels gebonden. De directeur van de school is degene die verlof tot tien dagen, binnen strenge regels, wel of niet toekent. Over een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt door de leerplicht beslist. De regels voor het toekennen van verlof staan vermeld in de verlofwijzer van de gemeente Zaanstad. Een link naar de verlofwijzer vindt u op onze website www.zaanprimair.nl.

Verzuim

Als uw kind zonder reden afwezig is, is dit ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Zaanstad.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Zaan Primair heeft een **reglement** vastgesteld voor de toelating van leerlingen tot de scholen.

De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding.

Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken.

Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind *niet* halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar *geen* leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Analyseren en volgen van resultaten

De M-toets van *Leerling in Beeld* wordt in februari afgenomen en de E-toets in juni. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd volgens het plan-do-check-act (PDCA) principe.

- Op **individueel niveau** worden leerlingresultaten besproken en vertaald naar noodzakelijke doelen. Deze doelen worden altijd afgestemd met de intern begeleider.
- Op **groepsniveau** worden de resultaten eveneens geanalyseerd. Hierbij kijken we ook naar de tussentijdse doelen en evalueren we of de ingezette aanpak effectief is. Goede aanpakken worden geborgd en nieuwe interventies worden waar nodig vastgelegd en uitgevoerd. Ook deze interventies worden via PDCA-cycli geëvalueerd en dienen als basis voor de volgende periode.

Kleuters

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling het hele jaar door via observaties in Mijinkleutergroep. Daarnaast wordt aan het einde van groep 1 en twee keer per jaar in groep 2 de toets Fonemisch Bewustzijn afgenomen, om zicht te krijgen op de taal- en leesvoorbereidende ontwikkeling van de leerlingen. Deze gegevens worden meegenomen in de groeps- en leerlinganalyses, zodat we tijdig de juiste ondersteuning kunnen bieden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Eindopbrengsten 2024-2025 – OBS De Mei

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij de volgende eindopbrengsten behaald:

- Lezen 1F: 90,6%
- Lezen 2F: 19,3%
- Taalverzorging 1F: 91,3%
- Taalverzorging 2F: 31,7%
- Rekenen 1F: 90,6%
- Rekenen 1S/2F: 19,3%

De schoolweging van OBS De Mei is 32,94. Daarmee gelden de volgende signaleringswaarden van de inspectie (op basis van een 3-jaarsgemiddelde):

- Minimaal 85% op 1F
- Minimaal 41,2% op 2F/1S

Analyse en conclusie

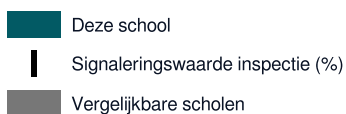
- Het 3-jaarsgemiddelde op 1F ligt met 91,3% ruim boven de inspectienorm.
- Op 2F/1S ligt het 3-jaarsgemiddelde met 31,7% echter onder de inspectienorm van 41,2% en onder onze schoolambitie van 45%.

De inspectie beoordeelt OBS De Mei daarom als voldoende op 1F en ziet een aandachtspunt op 2F/1S. Voor ons betekent dit dat we de komende periode verder inzetten op het doorontwikkelen naar hogere referentieniveaus en structureel vastleggen hoe deze ambitie gerealiseerd en geborgd wordt.

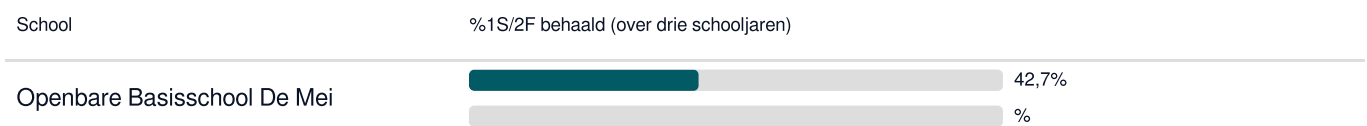
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



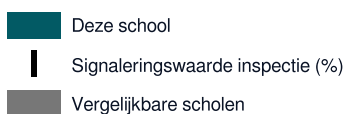
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle scholen van Zaan Primair volgen dezelfde route om tot een oordeel te komen over de vervolgstap voor uw kind. Deze vervolgstap is het schooladvies. Alle kinderen in groep 8 ontvangen voor 1 maart het schooladvies. De werkhouding van uw kind, het sociaal-emotionele gedrag, de Cito- toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelingen door de jaren heen hebben invloed op het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het advies en de onderbouwing wordt met u besproken door de leerkracht van uw kind. Een hoge score op de eindtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies bij te stellen. Bijstelling is niet verplicht, maar heroverweging van het schooladvies wel. Bijstelling naar beneden is niet toegestaan.

Meer informatie over de procedure en de totstandkoming van het schooladvies vindt u vanaf 20 november op de website: www.povo-zaanstreek.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
havo	13,3%
havo / vwo	20,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Visie op sociale opbrengsten

Op OBS De Mei vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wij geloven dat kinderen het beste tot leren komen in een veilige en sociale gemeenschap.

Met behulp van KiVa en Looqin zorgen wij voor een positief en veilig schoolklimaat. Leerkrachten laten in hun omgang met kinderen plezier, humor en respect zien en stimuleren zo een fijne sfeer in de groep.

Zo voelt ieder kind zich gezien en gesteund en krijgt het de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze sociaal-emotioneel leren

Op OBS De Mei werken we consequent met KiVa. Dit is een anti-pestprogramma dat gebaseerd is op internationale inzichten en bewezen effectief is. De drie belangrijkste kenmerken van dit programma zijn:

- **Problemen oplossen in en met de groep:** We leggen de nadruk op de verantwoordelijkheid van alle kinderen voor het welzijn in de klas.
- **Voorkomen en aanpakken van pesten:** We werken met algemene maatregelen om pesten te voorkomen. Als er toch gepest wordt, zetten we gerichte maatregelen in.
- **Praktische ondersteuning:** Voor leerkrachten, leerlingen en ouders zijn concrete en gebruiksvriendelijke materialen beschikbaar.

Naast KiVa werken we ook met SterkWerk. Dit programma helpt leerlingen om hun gedrag, werkhouding en taakpak te ontwikkelen. Leerkrachten gebruiken SterkWerk om sociale vaardigheden en executieve functies structureel te versterken.

Samen zorgen KiVa en SterkWerk ervoor dat we werken aan een veilige, positieve en traumasensitieve leeromgeving, waarin kinderen leren om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 14:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 14:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 14:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 14:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Freekids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Freekids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 6	15 juni 2025	15 juni 2026
Zaan Primair Ontmoetingsdag	02 oktober 2025	02 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 1	20 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Studiedag 2	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag 3	27 mei 2026	27 mei 2026
Studiedag 4	28 mei 2026	28 mei 2026
Studiedag 5	29 mei 2026	29 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Viola van Beek	ma-di-wo-do-vr	08.10 - 15.45